

# Guía práctica para la intervención con grupos de hombres:

Una herramienta para promover  
la implicación de los hombres en la igualdad

*Xabier Odriozola (Editor)*

*Maribel Pizarro (Coordinadora)*



# Índice

Presentación.....	5
Prólogo.....	7
Introducción ( <i>Maribel Pizarro</i> ) .....	11
1. Contextualización teórico-práctica de la guía ( <i>Maribel Pizarro, Xabier Odriozola, Aitor Aritzeta, Ainara Arnoso y Mikel Otxotorena</i> ) .....	15
2. Estructura de la Guía ( <i>Maribel Pizarro, Xabier Odriozola, Aitor Aritzeta, Ainara Arnoso y Mikel Otxotorena</i> ) .....	33
3. Primera Fase Formativa ( <i>Xabier Odriozola y Mikel Otxotorena</i> ) .....	37
Sección 1: Origen y dimensión en la sociedad y en los seres humanos de la diferenciación de género y el sexismo .....	37
Sección 2: El Sistema de género y la influencia del sexismo en los hombres .....	58
Sección 3: Posibles soluciones para terminar con la masculinidad opresora y buscar nuevos modelos .....	83
4. Segunda Fase Formativa ( <i>Ainara Arnoso, Aitor Aritzeta, Xabier Odriozola, Maribel Pizarro</i> ) La formación y el aprendizaje grupal en la capacitación para dinamizar grupos de sensibilización y concientización: Orientaciones teórico-prácticas.....	99
5. Herramientas de evaluación ( <i>Maribel Pizarro, Ainara Arnoso</i> ) Programas de sensibilización, concientización y formación para promover la implicación de los hombres en la igualdad.....	109



# Presentación

El origen de este manual data de Septiembre de 2003 en Vitoria-Gasteiz, fecha en que el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz y la Diputación Foral de Álava, dentro de sus programas de lucha contra la violencia de género, contemplaron la realización de un I Concurso de Ideas para la elaboración de proyectos dirigidos a erradicar la violencia ejercida hacia las mujeres.

Dicho concurso fue organizado con el fin de favorecer la participación ciudadana en el planteamiento de proyectos dirigidos a la prevención, sensibilización e información contra la violencia hacia las mujeres, formación de los colectivos profesionales y agentes sociales implicados, así como a la mejora en su atención. Resultó premiado el proyecto *"Ser hombre sin violencia"*

La violencia contra las mujeres hunde sus raíces en las desigualdades sociales existentes entre hombres y mujeres. Se trata de un problema educacional directamente vinculado al diferente reparto de roles y al consecuente desequilibrio en la situación de poder que las personas ocupan por razón de su género.

Vivimos en una sociedad en la que sobre diferencias basadas en lo biológico (sexo) se construyen diferencias entre hombres y mujeres en clave cultural (género) de tal manera que características asociadas a la mujer y al hombre asignadas culturalmente, son ligadas a cuestiones biológicas como si vinieran dadas de forma "natural". A cada sexo se le adjudica un conjunto de rasgos y actividades atribuyéndose a lo masculinos mayor valor. Esta división iniciada desde el nacimiento se va consolidando a lo largo de la vida limitando la capacidad humana de ambos sexos de ser, vivir, sentir, y de pensar.

Es necesario en la prevención de la violencia avanzar hacia la igualdad real entre las personas. La labor de prevención, más lenta aunque, a la larga, más eficaz resulta de todo punto imprescindible. Es preciso promover un cambio de actitudes y de comportamientos culturalmente arraigados.

Desde hace años las mujeres se vienen organizando para hacer cambiar la situación de desigualdad. Gracias a ellas la situación se va modificando pero, las mujeres únicamente representan el 50% de la población. Parece lógico pensar que para transformar un modelo de sociedad será necesaria la participación de su conjunto y no sólo de una de sus partes, sobre todo si de lo que se trata es de hacer que desaparezcan las diferencias por razón de una característica que, en términos generales, casi nadie elige como es el sexo con el que se nace.

En los últimos años han empezado a surgir grupos masculinos que, conscientes de vivir en una sociedad machista, desigual, están en pro de una sociedad más igualitaria y muestran su rechazo hacia la expresión máxima de la situación de desigualdad, la violencia contra las mujeres.

El trabajo de implicación de los hombres se vislumbra como una estrategia de intervención necesaria y cada vez más utilizada tanto desde el ámbito organizativo, como desde el ámbito académico e institucional. Por eso nos ha parecido importante apoyar este proyecto de cara a ir transformando nuestra realidad, tarea que sabemos es difícil y no exenta de problemas.

Siendo conscientes de que los grupos de hombres son todavía minoritarios es por lo que la Diputación Foral de Álava estableció en 2006 un convenio de colaboración con el Departamento de Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la Facultad de Psicología de la UPV "para la realización de los trabajos de diseño, supervisión y evaluación de un programa de prevención sobre violencia contra las mujeres, dirigido a establecer futuros formadores sobre masculinidades y el sistema sexo-género en el Territorio Histórico de Álava".

Este proyecto está dirigido a la prevención de la violencia contra las mujeres, ámbito de actuación complejo y que para avanzar necesita de la combinación de las experiencias prácticas acumuladas en el área de la intervención social y comunitaria, así como de las aportaciones teórico-prácticas provenientes del campo de la investigación.

Tanto el Departamento de Política Social y Servicios Sociales de la Diputación Foral de Álava como el Equipo de Investigación del Departamento de Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la Facultad de Psicología de la UPV/EHU creemos en la eficacia y efectividad de esta estrategia de intervención por su potencial efecto multiplicador. Esta creencia, a nuestro entender justificada, ha sido fundamental a la hora de impulsar esta experiencia pionera, dirigida a un grupo de hombres alaveses que les posibilite constituirse en un futuro a medio plazo en agentes de capacitación, y por tanto de cambio, de otros hombres, de tal manera que se genere una red de formadores y, si es posible, de grupos de reflexión-acción de hombres que se sumen al objetivo de propiciar unas relaciones entre mujeres y hombres más equitativas y saludables.

En este manual queda reflejado todo el trabajo de diseño, ejecución y evaluación del Programa de Formación. Esperamos que pueda servir como material de apoyo y orientación para los propios alumnos que han participado en el Programa y que quieran continuar con la formación de otros hombres, así como para profesionales que están trabajando o desean trabajar con el colectivo de hombres a favor de una sociedad más igualitaria.

***Covadonga Solaguren***  
***Diputada de Política Social y Servicios***  
***De la Diputación Foral de Alava***

# Prólogo

Hay quienes dicen que el prólogo es el texto previo al cuerpo literario de la obra y que puede estar escrito por quien la ha creado, por quien la ha editado o por una persona conocedora del tema y reconocida por sus contribuciones. Después de darle muchas vueltas, a la hora de plantearnos quién podría ser la persona más idónea para realizar el prólogo de esta guía, pensamos ¿quién mejor que los propios hombres que han estado con nosotras y nosotros participando en esta experiencia tan apasionante?. Porque, ¿quién puede ofrecer mayor conocimiento y a quién debe otorgársele mayor reconocimiento que a las personas cuya contribución ha sido fundamental para la existencia de esta obra?

*Ondo sentitzen naiz, Hobeto sentitzen naiz. Neure burua eta besteena ulertzeko tresna berriak ditut. Betikoa naiz, noski, baina jantziago nago, samurrago, gertuago, osoago,... gizonago. Gizonok badugu zer ikasi eta zer irakatsi. Zeri tinko eutsi eta zeri negar egin. Emakumeek bezalaxe. Geure gorputz eta arimaren adierazpena kudeatzea ez dago zakildunongandik at. Zorionekoak gu, honexen ulermenean lehenengo pausua emateko aukera izan dugulako. Eskertzekoa bi giputz maitagarri nire bizitzan agertu ziren eguna. Bidean jarri ninduten. Eta zu?*

*Me siento bien. Me siento mejor. Tengo herramientas para entenderme mejor y entender mejor a los demás. Soy el de siempre, por supuesto, pero más seguro, más dulce, más cercano, más entero,... más hombre. Los hombres tenemos qué aprender y también qué enseñar. A qué aferrarnos y por qué llorar. Igual que las mujeres. La gestión de nuestro cuerpo y nuestra alma no es ajena al sexo masculino. Qué suerte la nuestra por haber tenido la oportunidad de dar el primer paso para comprenderlo. Dichoso el día que dos giputzis maravillosos se cruzaron en mi camino. Me han puesto en camino. ¿Y a ti?*

**Edu**

*Contar algo en unas pocas líneas sobre esta guía, que recoge el trabajo de casi 2 largos años resulta difícil. 2 años en los cuales nos hemos juntado semanalmente y hemos experimentado en primera persona las diversas y diferentes técnicas que aquí se recogen.*

*Lo que más destacaría de todo este proceso es que todas las personas del grupo hemos destacado como fundamental la primera parte que llamábamos de juego, donde hacíamos un punto y aparte en nuestras rutinas cotidianas y dejábamos de ser hombres para disfrutar como niños en libertad de las distintas técnicas que se nos proponían.*

*Ello ha resultado fundamental para poder crear después, en la segunda parte, un clima de confianza que propiciaba el respeto y la escucha de los distintos temas relacionados con el sexismo y nuestras vivencias al respecto.*

*En general, destacaría que juntarnos un grupo de hombres y trabajar con las técnicas que aquí se recogen me ha servido para cambiar una visión negativa de la masculinidad y aprender a que-*

rer más a otros hombres y quererme más a mí mismo mostrando mis sentimientos y emociones y alejando temores y miedos que la construcción tradicional de la masculinidad nos va inculcando a lo largo de nuestras vidas.

Gaizka

## XY, UNA COMPLEJA ECUACIÓN DE DOS INCÓGNITAS

Recuerdo que en mis tiempos de colegio, según iban pasando los cursos, me iba acercando a mi techo de comprensión y consecuente resolución de los conceptos y problemas matemáticos. A menudo intentaba resolver algunos problemas una y otra vez sin darme cuenta de que los comenzaba siempre de la misma forma y, claro, llegaba siempre al mismo callejón sin salida.

Pues bien, estamos aquí ante una difícil, o mejor dicho, compleja ecuación de dos incógnitas y ante una clave y una manera nuevas para intentar acercarnos a la "solución".

Por un lado, una compleja ecuación. Pues sí, complejo como todo lo humano, porque después de este tiempo reuniéndome con otros "XY", siento en mí una creciente resistencia a las etiquetas de género y una de ellas es ese tópico de que los "XY" somos muy simples y que las "XX" son demasiado complicadas. Creo que lo humano de por sí es complejo y que necesitamos pararnos a pensar, a veces a solas, otras veces juntos, para descubrir que nos necesitamos en esta ardua "tarea matemática".

Por otro lado, una clave nueva: el SEXISMO y cómo este nos afecta, nos influye, nos limita, nos oprime... Para mí ha sido un descubrimiento comprender que el sexismo está detrás de muchas actitudes, comportamientos, conductas, modos de pensamiento que me han ido moldeando hasta hoy. Soy lo que soy y puedo valorar y agradecer todo lo que me ha traído aquí, pero hasta ahora no me había dado cuenta de la influencia que podía tener el sexismo en mi propia identidad, en mi modo de gestionar los sentimientos, de relacionarme con las demás personas, de tomar decisiones, de reaccionar ante los acontecimientos, de interpretar la realidad... Por eso, para mí esta experiencia ha supuesto dar con una llave nueva para situarme ante mí mismo, ante los demás y ante la realidad y empezar a resolver nuestra "compleja ecuación" de otra manera.

Esa otra manera ha sido el grupo de hombres. Un espacio y un ambiente para poder hablar y escuchar sin prisa y sin juzgarnos acerca de cómo somos; cómo estamos contruidos como hombres; cómo vivimos los roles que nos han impuesto para vivir nuestras relaciones, nuestras opciones, nuestro cuerpo, nuestra sexualidad; qué sentimos y qué hacemos con eso que sentimos (el miedo, la ternura, la rabia, la alegría, el amor, la tristeza...); qué queremos... Un espacio y un ambiente para reencontrarnos con el niño que sigue teniendo dentro de nosotros ganas de reír y de jugar sin competir... Un espacio y un ambiente para descansar...

Cuando ya desistía de resolver el problema por mí mismo y después de haber llenado unas cuantas hojas de borrador, acudía a clase al día siguiente para corregir el ejercicio en cuestión. A veces constataba que había tenido un error mínimo pero suficiente para bloquearlo todo y que yo solo nunca me hubiera dado cuenta... El problema del XY y de la XX (y del XXY y del XO, que también los hay) no sé si tendrá solución o no (yo creo que al menos mejor de la que las diversas sociedades nos hemos dado hasta ahora), pero se puede plantear de otra manera... Así que a por otra hoja de borrador...

Carlos



Si bien sólo hemos podido contar con las aportaciones de tres de los ocho hombres del grupo, queremos ocupar un pequeño espacio de este prólogo para dar las GRACIAS a todos: Beñat, Bixen, Carlos, Edu, Gaizka, Jesús, Nando, Ritxar.



# Introducción

Esta guía recoge el trabajo elaborado y desarrollado en un programa piloto y pionero en la CAPV, implementado en el territorio histórico de Álava, entre julio de 2005 y junio de 2008, que a través de la formación de hombres en masculinidades y en el sistema sexo-género pretende contribuir a la prevención de la violencia contra las mujeres y a la erradicación del sexismo.

Dicho programa nos ha permitido confeccionar una guía que provee de herramientas de intervención a personas que están trabajando o quieren comenzar a trabajar (como profesionales o no) en este ámbito, facilitándoles su camino en una tarea tan enriquecedora como la de formar y capacitar hombres, apoyar su desarrollo personal y, sobretudo, contribuir a la transformación de la sociedad actual en una sociedad más justa y equitativa.

La guía que aquí presentamos está dirigida a personas con formación y conocimiento sobre el sistema sexo-género y las masculinidades, ya que ello asegurará su adecuada utilización y su aprovechamiento máximo. Está pensada para utilizarse, al menos, en dos sentidos, por un lado para iniciar procesos de concientización con grupos de hombres y, por otro, para capacitar a futuros facilitadores de grupos de concientización de hombres. En el primer caso, es suficiente implementar parcial o completamente la primera fase de la formación, sin embargo, en el segundo caso, es necesario completar las dos fases de la formación que proponemos.

No obstante, queremos puntualizar que las herramientas proporcionadas, a pesar de que están basadas en la experiencia de aplicación real, son orientativas, en la medida que no siempre podrán aplicarse al pie de la letra ni en los tiempos sugeridos, sino que deberán adecuarse a las necesidades e intereses de los grupos con los que se trabaje.

En el siguiente cuadro queremos reflejar gráficamente los distintos usos que, desde nuestro punto de vista, pueden dársele a la guía.

GRADO DE UTILIZACIÓN	OBJETIVO GENERAL DE LA INTERVENCIÓN	REQUISITOS PARA SU APLICACIÓN
GUÍA COMPLETA (Fases I, II y III)	Formar a futuros facilitadores de grupos de concientización y de grupos de reflexión de hombres	<ul style="list-style-type: none"><li>- Amplia formación sobre masculinidades y sistema sexo-género (500 hrs., mínimo)</li><li>- Formación psicogrupal y analítica grupal (300 hrs., mínimo)</li><li>- Experiencia en dirección de grupos y/o grupos de hombres</li></ul>
FASE I COMPLETA	Concientización de grupos de hombres dirigida al cambio personal y social	<ul style="list-style-type: none"><li>- Haber participado como "alumno" en un programa formativo similar al propuesto en la guía (150 hrs., mínimo)</li><li>- Formación en dinámica de grupos (50 hrs., mínimo)</li></ul>
FASE I PARCIAL	Dinamizar grupos de reflexión de hombres (sensibilización)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formación sobre masculinidades y sistema sexo-género (50 hrs, mínimo)</li><li>- Conocimiento práctico de los grupos de reflexión de hombres</li></ul>

Tanto en el programa piloto mencionado como en la guía que hemos elaborado a partir de dicha experiencia, la formación se entiende como una herramienta que capacita a los hombres para ser agentes promotores del cambio social; en la medida que el objetivo último del programa es que estos hombres formados actúen como sujetos de sensibilización y concientización de otros hombres, generando grupos de reflexión-acción y propiciando la creación de una red de grupos de hombres que actúe para transformar las relaciones sociales de género.

En relación al equipo de profesionales que ha estado detrás de esta experiencia, queremos subrayar que el Instituto Foral de Bienestar Social consideró que una experiencia piloto de estas características requería de un equipo de intervención que acumulase experiencias prácticas en el área de la intervención social y comunitaria, así como conocimientos teórico-prácticos en género, masculinidades e investigación y evaluación. Por ello, el equipo ha estado formado por dos especialistas en formación de masculinidades y género y con una dilatada experiencia en formación y dinamización de grupos de hombres<sup>1</sup>, una especialista en elaboración y evaluación de programas con perspectiva de género y dos especialistas en investigación pertenecientes a la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.

### ¿Por qué involucrar a los hombres en la igualdad de género?

En las últimas dos décadas han sido varios los organismos internacionales que sitúan a los hombres como sujetos activos del cambio hacia un modelo de sociedad más democrático e igualitario, un modelo donde mujeres y hombres tengan los mismos derechos y obligaciones, y donde la igualdad de oportunidades se traduzca en igualdad de resultados. Así la IV Conferencia Mundial sobre las Mujeres celebrada en Beijing en 1995 “alienta a los hombres a que participen plenamente en todas las acciones encaminadas a garantizar la igualdad de mujeres y hombres”.

También el Grupo de Expertos de la UNESCO reunido en Oslo (septiembre de 1997) y Michael Kaufman (fundador y co-presidente de la campaña del Lazo Blanco), entre otros, apostaban por llevar a cabo medidas que impliquen a los hombres en la prevención y la lucha contra la violencia. Así, el Grupo de Expertos<sup>2</sup> señala la importancia de apoyar a los grupos y movimientos comunitarios que hagan participar a los hombres y niños en la exploración de los cambios de la masculinidad con miras a una cultura de paz. Por su parte, Kaufman (2001)<sup>3</sup>, pone de manifiesto la relación que existe entre la violencia y el poder y los privilegios sociales. Del mismo modo subraya la existencia de una permisividad social ante la violencia hacia las mujeres, y considera fundamental que los hombres se impliquen activamente en la concepción, el desarrollo y el activismo en contra de la violencia, porque considera que los hombres escucharán a otros hombres más que a las mujeres o a los medios de comunicación.

Por su parte, durante la reunión de personas expertas de la División para el Avance de la Mujer de las Naciones Unidas (Brasilia, 2003) se reflexiona y debate a escala intergubernamental el

<sup>1</sup> Subrayar, de manera especial, las contribuciones realizadas por Xabier Odriozola al programa en general y a la guía en particular, fruto de sus 20 años de trabajo con grupos de hombres, así como las aportaciones realizadas por todos aquellos hombres que han compartido en estos grupos, sus experiencias, frustraciones, miedos, esperanzas, ilusiones...

<sup>2</sup> UNESCO (1997). Recomendaciones del Grupo de Expertos “Roles masculinos y masculinidades desde el punto de vista de una Cultura de Paz”. Oslo, Noruega, 24-28 de septiembre de 2007.

<sup>3</sup> Kaufman, M. (2001). La construcción del movimiento masculino dirigido a terminar con la violencia contra las mujeres, Congreso sobre Los hombres ante el nuevo orden social, Junio de 2001 en Donostia-San Sebastián (Emakunde-Instituto Vasco de la Mujer).

papel de los hombres y los niños en el logro de la igualdad de los sexos, siendo en 2004, en el 48º periodo de sesiones de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer de Naciones Unidas, celebrado en Nueva York, cuando se llega a unas conclusiones convenidas internacionalmente, sobre este tema. Se destaca que los hombres y los niños pueden lograr un cambio de las actitudes, en las relaciones, en el acceso a los recursos y la adopción de decisiones que son fundamentales para promover la igualdad de mujeres y hombres. La Comisión también insta a los gobiernos a que adopten, entre otras, las siguientes medidas:

- Crear y aplicar programas para centros escolares, organizaciones juveniles y deportivas y otros grupos que se ocupan de los niños y los jóvenes para fomentar actitudes positivas sobre la igualdad de sexos.
- Elaborar programas de educación para los padres, tutores y otros cuidadores que incluyan información sobre medios y maneras para aumentar la capacidad de los hombres para educar a sus hijos e hijas de manera orientada hacia la igualdad de sexos.
- Alentar a los hombres mediante la capacitación y la educación, a que participen plenamente de los cuidados y el apoyo a otras personas, inclusive las personas de edad, con discapacidades y enfermas, en particular de los niños y niñas y otras personas de la familia a su cargo.
- Alentar a los hombres y a los niños a que tomen parte activa en la prevención y eliminación de todas las formas de violencia, en especial, de la violencia por razón de sexo, incluida la trata por la explotación sexual, así como considerar la adopción de medidas encaminadas a eliminar la demanda de mujeres y niños objeto de esta trata.

Aunque posterior al inicio de la experiencia que aquí presentamos, en nuestra Comunidad Autónoma, el IV Plan de Igualdad de Mujeres y Hombres también recomienda una serie de actuaciones con el fin de promover grupos de trabajo de hombres que impulsen la igualdad, además de actuaciones dirigidas específicamente a los hombres relacionadas con la corresponsabilidad y la violencia contra las mujeres (ver áreas de Servicios Generales e Inclusión Social). En esta línea de trabajo, en 2007 Lehendakaritza y Emakunde presentaron la iniciativa GIZONDUZ, para promover la concienciación, participación e implicación de los hombres a favor de la igualdad de sexos en la Comunidad Autónoma de Euskadi.

Esperamos que las ideas, las herramientas y los ejemplos que esta guía plantea sirvan como un instrumento más en la lucha y la prevención de la violencia contra las mujeres.

---

<sup>4</sup> [www.berdingune.euskadi.net](http://www.berdingune.euskadi.net)



# Contextualización Teórico-Práctica de la Guía

En este apartado trataremos de realizar una contextualización teórica y práctica sobre los planteamientos que subyacen en el programa de intervención-capacitación que estamos presentando. Nos acercaremos al concepto de masculinidad, a las perspectivas teóricas más importantes sobre su construcción; al movimiento de hombres; y finalmente abordaremos bajo que planteamientos teórico-prácticos estamos trabajando y hemos elaborado el programa.

## EL CONCEPTO DE MASCULINIDAD

Las principales corrientes de investigación acerca de la masculinidad han fallado en el intento de producir una ciencia coherente respecto a ella. Connell (1995) considera que la masculinidad ha sido tratada como un objeto coherente acerca del cual se pueda producir una ciencia generalizadora, mientras que para él es un concepto inherentemente relacional, existiendo sólo en contraste con la femineidad. El lo enmarca como un aspecto de una estructura mayor, las relaciones de género. Este marco, desde su punto de vista, aportará una manera de distinguir tipos de masculinidad, y una comprensión de las dinámicas de cambio.

Existen diversas posturas entre los autores y las autoras que han intentado precisar el concepto de masculinidad, si bien, en terminos generales, se acepta que los agrupamientos sociales humanos han elaborado regulaciones que prescriben los desempeños de género sobre la base de los indicadores que provienen de la diferencia sexual anatómica. Las asignaciones colectivas realizadas en base a dicha diferencia, han ido construyendo subjetividades sexuadas diferenciadas. Aunque todas las sociedades cuenten con registros culturales de género, esto no quiere decir que la masculinidad como concepto haya existido desde siempre.

Connell (1995) señala que el concepto de masculinidad de la cultura moderna europea/americana, parece ser un producto histórico bastante reciente, a lo máximo unos cientos de años de antigüedad. La mayoría de las definiciones de masculinidad han aceptado un punto de vista cultural, pero han adoptado enfoques diferentes para caracterizar el tipo de persona que se considera masculina, aunque en la práctica, a menudo, se utilizan de manera combinada:

1) esencialista; 2) positivista; 3) normativo; y 4) semiótico.

- **Esencialista:**

Estas definiciones usualmente recogen un rasgo que definen lo masculino, y le agregan a ello una serie de rasgos de las vidas de los hombres. La debilidad de este enfoque subyace en la arbitrariedad de la elección de la esencia.

- **Positivista:**

Este enfoque entrega una definición simple, "lo que los hombres realmente son". Esta definición es la base lógica de las escalas de masculinidad/feminidad en psicología, cuyos ítemes se validan al mostrar que ellos diferencian estadísticamente entre grupos de hombres y mujeres. Estas descripciones aparentemente neutrales en las que se apoyan las definiciones, están subterráneamente apoyadas en asunciones sobre el género; requiere que lo que hacen hombres y mujeres se ordene dentro de las categorías *hombres y mujeres*. Como Suzanne Kessler y Wendy Mckenna (1978) mostraron, es inevitablemente un proceso de atribución social en el que se usan las tipologías de género de sentido común. Por tanto, el procedimiento positivista descansa en las propias tipificaciones que supuestamente están en investigación en la pesquisa de género.

Otro elemento importante de este enfoque es que define la masculinidad *como lo que los hombres empíricamente son*, lo que supone tener en mente el uso por el cual llamamos a algunas mujeres masculinas y a algunos hombres femeninos, a algunas acciones o actitudes masculinas o femeninas, sin considerar quienes las realizan. Desde el punto de vista de Connell, si se habla sólo de diferencias entre los hombres y las mujeres como grupo, no se requeriría en absoluto los términos masculino y femenino, sino que podría hablarse únicamente de hombres y mujeres, o varón y hembra. Los términos masculino y femenino apuntan, más allá de las diferencias de sexo, sobre cómo los hombres difieren entre ellos, y las mujeres entre ellas, en materia de género.

- **Normativo:**

Reconoce la existencia de diferencias entre los hombres y las mujeres y ofrece un modelo. Señala que la masculinidad es lo que los hombres debieran ser. La teoría de los roles trata la masculinidad como una norma social para la conducta de los hombres. En la práctica, los textos sobre rol sexual masculino a menudo mezclan definiciones normativas con definiciones esencialistas.

Las definiciones normativas permiten que diferentes hombres se acerquen en diversos grados a las normas, que por otra parte difícilmente alguien cumple. Este es uno de los cuestionamientos que se le hace a este tipo de enfoque, así como la dificultad de que una definición puramente normativa pueda ser un asidero sobre la masculinidad a nivel de la personalidad.

- **Semiótico:**

Estas definiciones abandonan el nivel de la personalidad y definen la masculinidad mediante un sistema de diferencia simbólica en que se contrastan los lugares masculino y femenino. Masculinidad es, en efecto, definida como no feminidad. Se ha usado este enfoque en los análisis culturales feminista y postestructuralista de género, y en el psicoanálisis y los estudios de simbolismo lacanianos. En la oposición semiótica de masculinidad y feminidad, la masculinidad es el término inadvertido, el lugar de autoridad simbólica. Esta definición de masculinidad escapa de la arbitrariedad del esencialismo y de las paradojas de las definiciones positivistas y normativas.

Desde nuestro punto de vista, esta manera de enfocar la masculinidad, es limitada y limitante y al igual que Connell pensamos que ninguna masculinidad surge sino es en un sistema de relaciones de género. Por ello, es importante hacer hincapié en los procesos y en las relaciones por medio de los cuales hombres y mujeres llevan vidas imbuidas en género. Desde este posiciona-



miento, Connell menciona que la masculinidad es al mismo tiempo la posición en las relaciones de género, las prácticas por las cuales los hombres y las mujeres se comprometen con esa posición de género, y los efectos de estas prácticas en la experiencia corporal, en la personalidad y en la cultura.

Por otra parte, en la medida que el género es una manera de estructurar la práctica social en general, está inevitablemente involucrado con otras estructuras sociales (raza y clase, por ejemplo); lo que tiene fuertes implicaciones para el análisis de la masculinidad. Por ejemplo, las masculinidades de los hombres blancos se construyen no sólo con respecto a mujeres blancas, sino también en relación a hombres negros.

Este reconocimiento, es importante en la medida que no nos quedemos en la simplificación de pensar que hay una masculinidad negra o una masculinidad de clase trabajadora, por ejemplo, o en establecer una tipología de caracteres. Es necesario reconocer la existencia de más de un tipo de masculinidad pero también es fundamental examinar las relaciones entre ellas si queremos avanzar en su conocimiento.

### **ALGUNAS PERSPECTIVAS EXPLICATIVAS DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA/S MASCULINIDAD/ES**

Las principales perspectivas que han abordado la construcción de las masculinidades desde la sociología, la antropología y la psicología (psicoanálisis) parten de la masculinidad como construcción social mientras que otras la abordan desde posturas esencialistas y biologicistas (Menjívar Ochoa, 2004).

Dentro de la *postura sociobiologista*, para los también llamados *diferencialistas* o que sostienen la existencia de un eterno masculino, el comportamiento humano se explica en términos de herencia genética y de funcionamiento de las neuronas, resultado de la evolución y de la necesidad de adaptarse (Darwin). Sostienen que “los sexos no están hechos para entenderse sino para reproducirse”. Esta corriente consideraría que la condición de los hombres es innata y viene dada por los espermatozoides, así como la de las mujeres por los ovarios. Para otros esencialistas, lo que está en la base de ser hombres es el falo. Eugene Monick (1994), de inspiración junguiana, ha atribuido al falo una “naturaleza sagrada” pues para un varón “el falo porta la imagen dividida interior de lo masculino”. De aquí que, según este autor, se pueda explicar que la disminución de la masculinidad se iguale a la pérdida del órgano sexual masculino, mientras que el logro de la virilidad se iguale a su uso activo.

Entre los llamados *Men's Studies* y estudios afines de orientación crítica a los supuestos esencialistas, es bastante aceptado que la construcción de la identidad masculina surge de un doble proceso: la identificación con un modelo masculino y el repudio o la diferenciación de la feminidad.

Autores como Michael Kimmel (1997), siguiendo los argumentos de Freud, señalan que “la identidad masculina nace de la renuncia a lo femenino, no de la afirmación directa de lo masculino, lo cual deja a la identidad de género masculino tenue y frágil...el joven llega a aprender que debe devaluar a todas las mujeres en su sociedad, como encarnaciones vivientes de aquellos rasgos de sí mismo que ha aprendido a despreciar”. He aquí, según Kimmel, los orígenes del sexismo, que Freud, de manera consciente o no habría contribuido a descubrir.

Para Elizabeth Badinter (1993), gracias a Eric Ericsson sabemos que la adquisición de una identidad, ya sea social o psicológica, es un proceso “que implica una relación positiva de inclusión y una negativa de exclusión. Uno se define en base a semejanzas y diferencias”. El sentido de identidad sexual operaría de esa manera.

Para Hartley, la negación que debe efectuar todo varón para “afirmar” su masculinidad es triple, y no sólo respecto de la madre, fundamentalmente de lo femenino. También tendrá que convenir al resto, y a así mismo, de que no es un bebé y que no es homosexual.

Kimmel ubicaría la diferenciación masculina respecto de la madre en la base del sexismo. Para Menjívar Ochoa este planteamiento parece esencializar en la feminidad rasgos como la compasión y la ternura, características que son parte del modelo hegemónico de feminidad posicionado en las relaciones patriarcales. En este sentido destaca el texto de Elizabeth Badinter *¿Existe el instinto Maternal?* (1980), donde da pruebas convincentes, a partir del caso francés, de que el amor (instinto) maternal es una construcción histórica con fines políticos.

Dentro de las explicaciones antropológicas, la de David Gilmore (1994) propone que la *utilidad social* se encontraría en la base de la génesis de la masculinidad, “la virilidad sería una instrumental construida culturalmente cuyo propósito es el de la perpetuación social”, o como señala Menjivar Ochoa (2004), desde la perspectiva adoptada por Gilmore “los hombres son llevados a cumplir un papel para la sobrevivencia del grupo”, obviando la falta de involucramiento de los hombres en la proveeduría de sus hijos e hijas en sociedades occidentales.

Una visión que brinda un contrapunto a las tesis funcionalistas de Gilmore es la de Maurice Godelier (1986) que pone su foco en el *conflicto*: las bases de poder masculino se sustentarían en que las mujeres son excluidas de los medios de producción, de la política y de lo simbólico. Sin embargo, para Irene Meler (2000) “la división del trabajo no sirve como causa explicativa del dominio, porque lo presupone”.

Herederas del desarrollo de la categoría de género planteada por las feministas anglosajonas de finales de los años sesenta y comienzos de los setenta, aparece una línea de pensamiento que planea como la *imagería de la virilidad*, y por tanto de la feminidad, es *construida sobre los cuerpos* a partir de un hecho arbitrario: la genitalidad y la reproducción u otros factores de la “naturaleza humana”. Es decir, a través de rasgos, la identidad masculina encuentra su origen en los procesos de socialización e interiorización de las nociones de género, que se fundamentan en la producción simbólica a partir de las diferencias anatómicas-biológicas corporales.

Josep-Vincent Marqués, partiendo de esta línea de pensamiento plantea que el proceso de socialización, que tiene lugar después de la constatación de la anatomía, jugaría un papel básico en la instauración de la masculinidad en los individuos particulares. Con la socialización “se trata de fomentar en los hombres unos comportamientos, de reprimirles otros y de transmitirles ciertas convicciones de lo que significa ser varón”, pero además señala que el “núcleo de la construcción social del varón” radicaría en que durante el proceso de socialización los hombres son señalados como “importantes”.

Durante la socialización, los varones deben seguir un proceso simultáneo que busca homologar, reduciendo las diferencias potenciales entre los individuos varones, uniformándoles en un único modelo masculino; y diferenciar, cuando se contraponen a los varones con respecto de las mujeres, quienes, a su vez sufren un proceso análogo. Este Modelo-Imagen de sí mismo cumpliría dos

funciones contradictorias: la de *refugio* y la de *impugnación y angustia*. La primera actúa como “consuelo” para quienes están ubicados en una jerarquía inferior en la escala intra-genérica (relaciones hombre-hombre), y no van a poder ubicarse en las categorías de “jefatura”; pero al menos les cubre el beneficio del “orgullo corporativo masculino” marcado por el hecho de que ser varón es ser importante.

La segunda función, *impugnación y angustia*, se producen al analizar el saldo que deja la comparación del varón promedio con tales figuras.

Desde este planteamiento, el mensaje que da origen a la masculinidad es profundamente dual y la virilidad está condenada al inacabable juego validación-impugnación. Para Menjivar Ochoa, la lógica argumentativa de Marqués lleva a que la sociedad patriarcal sienta las bases para convertir a los hombres en sus “socios útiles”, y aparece como un sujeto con racionalidad propia, siendo su fin la dominación, en la que los hombres serían accionistas.

Michael Kaufman (1997), también parte de la idea de la interiorización del género y de la complicidad masculina, si bien otorga un mayor peso a la categoría del poder así como a los hombres como agentes del proceso. Para este autor los hombres no son meros sujetos pasivos de los procesos socializadores, sino que participan en la “adaptación” y “fortalecimiento” de las instituciones patriarcales, así como en su recreación. Propone el concepto *gender work*, sobre el que dice “la interiorización de las relaciones de género es un elemento en la construcción de nuestras personalidades, es decir, la elaboración individual del género, y nuestros propios comportamientos contribuyen a fortalecer y adaptar las instituciones y estructuras sociales de tal manera que, consciente o inconscientemente, ayudamos a preservar los sistemas patriarcales. Estos procesos, considerados en su totalidad, constituye lo que yo llamo *gender work* de una sociedad”.

Para Pierre Bourdieu (2000), el orden social funcionaría “como una inmensa maquinaria simbólica” que construye una realidad sexuada al depositar unos “principios de visión y de división sextantes” sobre los cuerpos. En las diferencias anatómicas entre los órganos sexuales de los cuerpos masculino y femenino aparecería la “justificación natural de la diferencia socialmente establecida entre los sexos, y en especial de la división sexual del trabajo”. Las relaciones de dominación, al ser inscritas en la naturaleza biológica, es decir, al ser deshistorizadas, arrancadas de las condiciones sociales que las producen, adquieren legitimidad en tanto son presentadas como “neutras”. Se trata de una construcción social naturalizada que adquiere una forma de causalidad circular.

El breve y limitado recorrido por las diversas perspectivas explicativas de la construcción de las masculinidades, ha puesto en evidencia la diversidad de posicionamientos existentes sobre el tema.

Si se nos preguntara dónde ubicamos teóricamente la presente guía, tendríamos que decir que nuestros planteamientos a la hora de definir las sesiones beben de diversas autoras y autores, tal y como puede comprobarse en la bibliografía utilizada en cada una de ellas, así como de la propia experiencia acumulada por Xabier Odriozola en sus 20 años de trabajo con hombres.

Dicho esto, también pueden verse reflejados en nuestro programa los planteamientos defendidos desde los Men’s Studies, por ejemplo Michael Kimmel, críticos con los supuestos esencialistas; o autores como Maurice Godelier y Michael Kaufman, cuyas posiciones otorgan un peso importante al tema del poder; Josep-Vincent Marqués, con su énfasis en el proceso de socializa-

ción e interiorización de las nociones de género fundamentadas en la producción simbólica a partir de las diferencias anatómico-biológicas corporales; y Pierre Bourdieu, quien subraya la naturalización de lo social, de la diferencia socialmente establecida entre los sexos, y en especial de la división sexual del trabajo.

## UN BREVE RECORRIDO POR EL MOVIMIENTO DE HOMBRES

Es en los años sesenta, y en un inicio en los países anglosajones, cuando los hombres comienzan a cuestionarse acerca de su identidad, o lo que es lo mismo, ponen a su identidad en crisis. Esta crisis tendría a juicio de Burin (1987) dos acepciones: una consistente en un sentimiento de ruptura de una condición de equilibrio anterior, acompañada de una sensación de padecimiento; y otra que comprende la posibilidad de ubicarse como sujeto activo, crítico, de aquel equilibrio anterior. Ambas posiciones subjetivas es frecuente encontrarlas en las revisiones actuales sobre la construcción de la subjetividad masculina.

Si bien ha sido durante los últimos años cuando más se ha visibilizado la existencia del movimiento de hombres comprometidos con la igualdad, la bibliografía consultada sitúa la lucha contra el sexismo por parte de grupos de hombres a principios de los años 70 (Bonino 2001). Estos grupos antisexistas, considerados como movimientos de crítica y deconstrucción de la masculinidad tradicional, posteriormente, pasaron a denominarse pro-feministas, término adoptado por consenso entre las mujeres y los hombres presentes en el coloquio del GREMF de 1996 en Québec (Welzer-Lang, 2001).

En nuestro contexto, Bonino (2001) menciona la existencia de alrededor de 10 grupos “estables” de hombres concentrados en Valencia, Andalucía, País Vasco y, en menor medida, en Madrid. Sin embargo, la información aportada por Espada (2005) hace suponer de la existencia de un mayor número de grupos surgidos en el primer lustro del siglo XXI. La principal cantera de gran parte del movimiento de hombres actual en el Estado es la sexología de los 80 y 90.

Xabier Odriozola considera que en el País Vasco, los grupos de hombres han seguido un camino similar al del movimiento de hombres a nivel estatal, si bien destacando que no ha sido un movimiento muy visible, por un lado, porque otros problemas político-sociales abarcaban prácticamente la agenda de este país reclamando gran parte de la atención del conjunto de agentes sociales; y por otro, porque este movimiento se ha ido desarrollando en grupos voluntarios reducidos y bajo una capa de silencio personal y social debido a la ignorancia sobre el tema, lo novedoso que resultaba y la cantidad de prejuicios sociales que rodeaban al fenómeno del feminismo y masculinismo. Parte de este silencio pudiera originarse por reacción ante las críticas y ataques de las que ha sido y es víctima el movimiento de liberación gay, o por el peso de los prejuicios hacia lo que podría suponer algún movimiento alternativo a lo tradicionalmente establecido, sobre todo si venía directamente expresado por el colectivo femenino o, por los que se tildaban de defensores del feminismo, hombres preocupados por su propia identidad como tales.

En cualquier caso, ha continuado cultivándose y hoy en día existen indicios claros de ello, como son los distintos grupos de hombres que funcionan (más o menos organizados) y que han constituido una Red Vasca de Grupos de Hombres (Gizon Sarea).

En palabras de Kaufman, el conocido movimiento de hombres está muy relacionado con el creciente impacto del feminismo moderno (por ejemplo, problematizando la opresión de las muje-

res y desafiando el poder de los hombres). Sus dos principales corrientes son: el movimiento mítico-poético que hace énfasis en el dolor y en el costo de ser hombre; y el movimiento de hombres a favor de la causa feminista que se centra en las expresiones individuales del poder y de los privilegios de los hombres, incluyendo los problemas de la violencia masculina.

Los programas que desde nuestro equipo hemos desarrollado hacen hincapié en ambos aspectos (poder y dolor). Estamos de acuerdo con Kaufman cuando señala que en la vida de los hombres existe una extraña combinación de poder y privilegios, dolor y carencia de poder. El hecho de ser hombres les permite gozar de poder social y de muchos privilegios, pero la manera de armar ese mundo causa dolor, aislamiento y alienación tanto a las mujeres como a los hombres. Sin que esto signifique equiparar el dolor de los hombres con las formas sistemáticas de opresión sobre las mujeres.

El poder social de los hombres es la fuente de su poder y privilegios individuales, pero también de su experiencia individual de dolor y alienación. El reconocimiento del dolor por parte de los hombres, lejos de servir de excusa para actos de violencia u opresión a manos de éstos, es un medio para poder entender mejor a los hombres y el carácter complejo de las formas dominantes de la masculinidad. Esta forma de entender y elaborar el dolor puede servir de impulso para el cambio.

Pensamos que trabajar con los hombres desde la doble y a la vez interconectada perspectiva PODER-DOLOR, puede contribuir a superar una de las grandes limitaciones que a nuestro modo de ver mostraron y demostraron los grupos de hombres que dominaron el panorama de los 80 y 90 en el Estado Español. La mayor parte de los hombres que participaron en estas experiencias, posteriormente no continuaron su compromiso a través de formas asociativas organizadas. Estos grupos sirvieron a algunos hombres para encontrarse a sí mismos, fundamentalmente a aquellos que no encajaban con el modelo tradicional de masculinidad. Muchos hombres abandonaban la experiencia una vez que manifestaban su dolor, compartían su malestar y se mejoraba su autoestima, auto-afirmándose en una masculinidad no autoritaria (Espada, 2005).

A nuestro modo de ver, el enfoque tan psicologicista de estos grupos (no olvidemos que su principal cantera provenía de la sexología), contribuyó a que la acción de estos grupos de reflexión y auto-apoyo no siempre redundara en un proceso multiplicador del compromiso social, más allá de los cambios personales que se producían en el proceso grupal.

Creemos que transformar esos grupos de reflexión y auto-ayuda en grupos de concientización, en el sentido freiriano del término\* es una herramienta para promover que los hombres se responsabilicen, comprometan y participen (individual y colectivamente) a favor de la igualdad de mujeres y hombres.

Pensamos que los hombres, como individuos y como grupo, también tienen la responsabilidad de acabar con el sexismo, en la medida que lo reproducen, lo mantienen, lo justifican, lo sufren, a la vez que se benefician de los privilegios que éste les otorga por el simple hecho de nacer hombres. Asimismo, estamos convencidos y convencidas de que cada vez son más los hombres que participan o quieren participar en la lucha contra el sexismo; como dice María Jesús Izquierdo (2001), que niegan al "hombre" efecto de poder, y se suman a la subversión en una alianza que

---

\* Actuar para el cambio de la conciencia, lo que permite el descubrimiento de las relaciones de causa y efecto entre hechos aparentemente inconexos, así como el descubrimiento o revaloración de potencialidades individuales y grupales; condición *sine quoniam* para la acción social.

contradice las divisiones sexuales. Creemos que una experiencia como la que hemos puesto en marcha en Álava puede ser un espacio más donde los hombres inicien un proceso de cambio psico-social y socio-político.

Esta guía para trabajar con hombres, pretende ser una herramienta que facilite el trabajo y el camino hacia la negación de "hombre" y de "mujer" y abra la posibilidad de ser persona, con toda su diversidad.

### ¿DESDE QUE POSICIONAMIENTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS PLANTEAMOS EL TRABAJO CON LOS HOMBRES?

El equipo de personas que hemos desarrollado el programa experimental y elaborado esta guía provenimos de disciplinas distintas pero a su vez complementarias (Psicología -social-; Antropología; y Sociología). Las tres han servido de referencia a la hora de elaborar e implementar este programa.

De la **Psicología Social**, entendida como aquella disciplina cuyo objetivo estriba en examinar lo que de ideológico hay en el comportamiento humano, tanto de las personas como de los grupos (Martín-Baró, 1998), hemos tomado su potencial para ayudar a desenmascarar aquellas formas de sentido común que operativizan y justifican un sistema social que explota y oprime, promoviendo, a través de **espacios grupales**, procesos de concientización personal y social.

También la **psicología humanista** tiene su reflejo en nuestro programa, compartiendo con este enfoque su **mirada hacia** la parte más humana del ser humano, como una manera más real, sincera y directamente aplicada al individuo de a pie, optimista y positiva a la vez que cotidiana y social que pudiera dar cabida a los aspectos más constructivos y creativos del ser humano. En concreto compartimos con esta corriente de la psicología:

- La importancia que concede a la gran influencia de lo social y educacional sobre el individuo, a la percepción subjetiva de éste para con el mundo o realidad como determinante fundamental de la conducta.
- La afirmación de que cada persona posee de manera innata un potencial de crecimiento o desarrollo de sí mismo orientado hacia metas positivas como la solidaridad, el sentido de justicia social, la cooperación, la armonía, el amor o la esperanza e ilusión por mejorar a nivel individual como grupal, etc.
- Considerar a la persona en sí misma como un sujeto independiente y plenamente responsable de sus actos a la vez que fuertemente influenciado por su entorno, quien con el debido sostén y apoyo debería ser capaz de enfrentar con éxito cualquier situación, sin plantearse causas subyacentes, como hacen los modelos conductistas.

Sólo podemos comprender a una persona cuando nos podemos situar en su lugar para percibir el mundo desde ella misma. Es entonces cuando comenzamos a entender que el papel que ha jugado en su vida está relacionado con la hipótesis de que siempre ha intentado hacer lo mejor que supo en cada caso, si bien hay una serie de actitudes necesarias y suficientes para promover el desarrollo humano.

Por su parte, a la hora de diseñar la programación (temas a abordar y bibliografía de referencia), hemos tomado de la Antropología Social y de la Sociología, sus aportaciones teóricas sobre el

sistema sexo-género y sobre la construcción de las masculinidades (tal y como hemos señalado anteriormente), así como sus reflexiones socio-políticas.

Teniendo en cuenta las disciplinas de donde provenimos, la estructura y sesiones que la guía plantea están pensadas para trabajar a dos niveles:

- **A nivel ideológico:** abordando aquellos aspectos ideológicos, culturales y socio-políticos relacionados con las relaciones de género, con el fin de que las personas descubran las relaciones de causa y efecto entre hechos aparentemente inconexos, incluso, a veces, irrelevantes a primera vista. Realizando un análisis crítico donde encontrar el significado de lo que ha sido naturalizado, y que les ayude a desechar aquellas explicaciones de la vida cotidiana que simplifican, reducen, distorsionan u ocultan sus orígenes, llevando a aceptar como inevitables, o como la “forma de ser de las cosas”, situaciones perjudiciales, desequilibradas y/o desiguales para las mujeres y los hombres.
- **A nivel psicológico-emocional:** abordando (y en cierta medida elaborando) aspectos emocionales y vivenciales vinculados a la forma de sentirse y desarrollarse como “hombres”, a las relaciones hombre-mujer y hombre-hombre, a las dificultades para identificar los comportamientos dañinos generados por dicha definición asimilada de ser “hombre”, para reconocer y expresar las emociones propias y ajenas, para empatizar, atender, cuidar y desarrollar relaciones igualitarias y solidarias... Partimos de que la masculinidad hegemónica, transmitida a través del proceso de socialización, interviene directamente sobre los sentimientos, las vivencias, las emociones... negando su expresión, impidiendo su comprensión, su elaboración y una gestión adecuada de los mismos. Como consecuencia directa de todo esto muchos hombres pueden llegar a experimentar una situación psico-emocional confusa que funciona a modo de caldo de cultivo y argamasa para que los introyectos y mandatos sexistas arraiguen, quedando afectada y, en ocasiones impedida, la capacidad psicoemocional, sentimental, intuitiva y afectiva. Ello acarrea limitaciones y condicionamientos considerables a la hora de generar modelos de conducta y estilos relacionales saludables, equitativos, cooperativos y democráticos (Odrizola, 2007).

Consideramos necesario trabajar a ambos niveles porque al igual que Martín-Baró (1998) entendemos la concientización como un proceso psicológico y social, que implica movimiento, y sobre todo, conflicto y cambio, doloroso la mayoría de las veces a nivel personal.

La concientización es un proceso psicológico porque la persona va forjando una nueva conciencia de su propia realidad frente al mundo, en un sentido amplio. La persona se va sabiendo a sí misma, sabiendo a su mundo. La concientización implica una transformación muy radical del individuo humano, una conciencia refleja y operativa que va surgiendo de ese proceso dialéctico entre el individuo y el mundo. También es un proceso social, no sólo en cuanto que la conciencia personal sólo tiene sentido como dimensión fundamentalmente social, sino en cuanto que el sujeto de la concientización es ante todo y muy en primer lugar una comunidad, un pueblo. Y además, subraya el carácter grupal, comunitario, y, en esencia político del proceso de concientización, en la medida que persigue el cambio, la transformación social.

Esta transformación social puede ser considerada “emergente” es decir, un proceso de cambio que se activa y moviliza desde la base de la sociedad y que pretende incidir sobre estructuras sociales superiores.

### **El trabajo grupal como herramienta para promover la implicación de los hombres en la igualdad**

En su vertiente más práctica, entendemos el Grupo como una herramienta fundamental para la capacitación, el desarrollo personal (en el sentido de cambio hacia modelos de masculinidad más igualitarios) y la transformación social.

En la formación en grupo, o dicho de otro modo, en el proceso de aprendizaje grupal, dicha práctica es sostenida por la noción de una subjetividad colectiva, que puede construir formas enriquecedoras de mirar y asumir los procesos en que está implicada. Al trabajar con grupos, se promueve el pensamiento sobre los procesos que organizan la tarea común del grupo, y puede gestarse la recuperación de la capacidad crítica sobre los dispositivos y las prácticas sociales. En este sentido, más allá del campo de aplicación de la concepción operativa de grupo (sea clínica, educativa o cualquier otra), la formación es un modelo privilegiado de intervención, en tanto opera una idea básica de procesos de cambio expresada en la noción de aprendizaje grupal.

Lo grupal en la didáctica es un tema que aparece en el siglo pasado más o menos a la par que los grupos emergen en la clínica, y que admite una diversidad de interpretaciones, multitud de prácticas y distintos niveles de conceptualización.

Si una tendencia ha sido popular y difundida es la línea de dinámica de grupo, inspirada en la teoría de Kurt Lewin y en las investigaciones sobre los pequeños grupos. Esta corriente se manifiesta en distintas versiones y prácticas, pero su aportación de más influencia en el campo de la formación es la teorización sobre el "grupo T" (o grupo caso o grupo de formación) que es presentado por varios de sus principales seguidores (Benne, Bradford, Gibb) como una innovación educacional.

La pedagogía del "T group" era una mezcla de no directivismo, democracia y método activo (Lapassade, 1981). Del "grupo T" deriva el grupo de encuentro, término forjado por Carl Rogers, considerado como "dispositivo de base del movimiento de potencial humano" y que asimila propuestas de los grupos de la Gestalt y de la bioenergética, entre otras, y al que sostiene la idea de una evolución personal con base en el mejoramiento de las comunicaciones y de las relaciones interpersonales.

Una aproximación semejante al "grupo T", pero con influencias provenientes del psicoanálisis a través de Bion y de Ezriel, se practica en Inglaterra en el trabajo de grupos de formación conocida como Bath-Tavistock.

En este contexto, esbozado muy fragmentariamente, se ubica la propuesta de los grupos operativos, iniciada por Enrique Pichón Riviére a finales de los años 40, originada en experiencias de trabajo clínico institucional y en experiencias de formación en el campo de la psiquiatría y la psicología social. A partir de ahí, las experiencias se multiplican en distintos ámbitos y geografías. Tal y como escribe Bauleo (1970): "El aprendizaje en grupos se ha convertido en una nueva forma de enseñar y aprender, en una nueva didáctica".

La didáctica grupal es una práctica sustentada en una concepción sobre los procesos grupales y su vinculación con los procesos de cambio. Plantea la transformación de los modelos tradicionales del aprendizaje para dotar a la formación de una nueva significación social e ideológica.



Una perspectiva de trabajo grupal de la que se nutre nuestro programa ha sido *el grupo de discusión como método de concientización*. Su propósito es promover la concientización de los grupos oprimidos sobre la relación que existe entre sus problemas de vida y los procesos sociales más amplios, así como de la necesidad de acción colectiva para combatir las fuentes de su opresión; desde nuestro punto de vista los hombres son a la vez opresores y oprimidos por lo que se trabaja desde ambas perspectivas.

El método del grupo de discusión se nutre de tres fuentes conceptuales principales: a) los círculos de cultura desarrollados por Freire (1971, 1973, 1979), los grupos de concientización feminista (Allen, 1972) y del National Training Laboratory (NTL).

Freire (1971, 1973, 1979) desarrolló el concepto de *círculo de cultura* en sus trabajos de alfabetización con comunidades marginadas en América Latina. Su método pedagógico surge de una crítica a la educación convencional, en la que quien educa es quien posee el saber y lo deposita en los y las educandos, de quienes se espera que internalicen en forma pasiva ese saber. La educación convencional en este sentido reproduce y refuerza las relaciones sociales de dominación, por lo que Freire, para superarla propone una pedagogía liberadora en la que la alfabetización sirve como medio para la concientización. La enseñanza de la lectura y escritura se realiza utilizando como temática la realidad de las personas según éstas la entienden. El análisis de esta realidad se hace de forma crítica, problematizando, en el sentido de hacer una reflexión crítica y profunda sobre situaciones que se consideran naturales o inevitables. Según Freire (1973) "la concientización implica pues que uno trascienda la esfera espontánea de la aprehensión de la realidad para llegar a una esfera crítica en la cual la realidad se da como objeto cognoscible y en el cual la persona asume una posición epistemológica" (p.30).

El proceso por el cual se analizan en forma crítica las experiencias de vida de las personas participantes en los círculos es un proceso de descodificación, que se refiere al análisis de la totalidad de una situación y su significado a través de la identificación de sus diferentes partes, de sus aspectos concretos y de las relaciones entre éstos. Una vez se han descodificado las experiencias se pasa a un proceso de codificación en el que se vinculan las instancias concretas de opresión y el proceso histórico más amplio, promoviendo así una nueva concepción de la realidad de las personas participantes. El objetivo de esta nueva conciencia es que se desarrolle una comprensión de la necesidad de cambio social y la visualización de proyectos futuros vía la acción colectiva. De esta manera, las personas salen de una inmersión pasiva en su situación de vida en la que están sujetas a circunstancias que no comprenden ni controlan, a insertarse como sujetas-autoras dentro de un proceso histórico.

El método utilizado por algunos *grupos de concientización feminista* comparte muchos de los elementos del método de Freire. Según Allen (1972) y Petchesky (1980) el propósito de los grupos de concientización es que se examine la experiencia de las participantes a través de un análisis de la relación entre lo personal y lo político, es decir, su posición de opresión de género y clase, para crear el apoyo y la solidaridad necesaria para el proceso de cambio personal y social. Allen propone varios niveles de la discusión que promueven la concientización: a) conocerse: hablar sobre sus experiencias, necesidades, preocupaciones concretas y sentimientos; b) compartir: atar el vínculo común de sus experiencias de opresión como mujeres; c) analizar: identificar las raíces sociales de su opresión y trazar su relación con el patriarcado; y d) abstraer: a partir del análisis visualizar alternativas sociales de acuerdo con nuestras necesidades y potencialidades.

La tercera fuente para la elaboración del grupo de discusión es la metodología de los adiestramientos del laboratorio National Training Laboratory (NTL), organización de científicos de la conducta que desarrollan modelos y servicios de adiestramiento. Se considera muy útil incorporar el énfasis en el aprendizaje por la experiencia a través de actividades estructuradas las cuales facilitan que las personas participantes se involucren activamente en su aprendizaje. También se incorpora el análisis de procesos grupales particulares, el cual es importante para identificar cómo se reproducen las relaciones de dominación y la enajenación social en la práctica inmediata de las relaciones de grupo, por ejemplo en los procesos de toma de decisiones, las normas, el liderazgo y la comunicación verbal y no verbal. A través del autoestudio de sus propios procesos de grupo podrán escoger alternativas que permitan desarrollar relaciones de mayor colaboración y solidaridad.

Es a partir de una integración de estas tres fuentes principales que se formulan los grupos de discusión. Así, en resumen se incorporan los siguientes elementos: a) partir de las necesidades concretas de las personas participantes, conocer su realidad y no partir de la teoría y conceptos generales; b) establecer una relación de mayor igualdad en la participación de sus integrantes y de aprendizaje mutuo entre quien coordina y las personas participantes; c) vincular las experiencias concretas de quienes participan con los procesos sociales mediante el análisis por el grupo y d) promover procesos grupales de más colaboración y apoyo.

## Algunas técnicas utilizadas en el trabajo grupal con los hombres

A continuación se describen, brevemente, algunas de las técnicas utilizadas en las sesiones descritas en esta guía (Ubillos, S., Insúa P. y De Andrés, M., 1999). Nuestra finalidad es transmitir el objetivo básico de cada una de ellas para que las personas que deseen utilizar esta guía cuenten con un referente de las técnicas aplicables en el desarrollo de las sesiones.

### Role-playing

Consiste en representar escenas, situaciones, actos, hechos, dichos, mitos... de la vida real, adoptando cada participante alguno de los papeles que será analizado y evaluado. El objetivo fundamental de esta técnica es facilitar la toma de conciencia y la modificación de las creencias, actitudes y comportamientos que tienen las personas ante determinadas personas, grupos sociales o situaciones de la vida, aparte de adquirir habilidades de comunicación, interacción, empatía y asertividad con otras personas.

Se diferencia el *role-playing imaginario* donde el individuo es invitado a imaginar una situación o a realizarla, del *role-playing establecido bajo un guión* donde el individuo puede ser invitado a representar un papel bajo un guión que ha sido previamente elaborado (en esta versión también puede optarse por improvisarse el papel).

### Modelaje y "contramodelaje"

A través del modelaje se ofrecen ejemplos prácticos de cómo hacer o interpretar una situación y mediante el contramodelaje se establecen los modelos que se deben evitar y los comportamientos (en nuestro caso, sexistas) que deben analizarse, cambiar, reducirse... a través de demostraciones o modelos la persona formadora muestra comportamientos o interpretaciones de la realidad que pretende transmitir al grupo o que el grupo debería investigar, contrarrestar, chequear, evitar, reproducir... también son de gran utilidad materiales de apoyo como audiovisuales o simulaciones reales que intentan acercar determinados comportamientos o procesos cognitivos a la esfera de la reflexión.

### **Discusión dirigida**

Se da en la mayoría del resto de técnicas, como sustento del trabajo realizado. Consiste en que un formador en calidad de moderador estimula a los participantes a que examinen, con libertad crítica, un asunto, idea, situación, comportamiento o problema y que expliquen sus ideas y puntos de vista, discutiéndolos sin prejuicios, con honestidad, claridad y corrección desde el respeto y la mutua cooperación. Con esta técnica se pueden alcanzar varios objetivos como, por ejemplo, despertar el interés de los participantes para que se autoanalicen más asiduamente que lo que esta sociedad nos impulsa, fomentar la aptitud de contrarrestar, comunicar y expresar ideas con claridad y exactitud, sean nuestras o de nuestros compañeros, modificar creencias y las actitudes derivadas de estas, sacar conclusiones tanto ideológicas como comportamentales, etc.

### **Material audiovisual y escrito**

En las sesiones con los hombres se utilizan vídeos, anuncios propagandísticos, secuencias de filmes, fotos, recortes de prensa, anuncios publicitarios, textos, revistas, literatura, comics, cuentos y demás materiales estructurados para que observen ejemplos y puedan conectarlos con sus propias experiencias. Visionar esos ejemplos les permite acceder a la necesidad de reflexionar sobre las conductas "normalizadas" cotidianas sin elaborar, que encierran gran parte de nuestras actitudes machistas, ya sea a nivel macro como micro, a la necesidad de compartir dichas reflexiones y a la necesidad de interiorizar nuevas posibilidades de ver, entender, generar conciencia (allí donde antes no la había), actuar y poder tener acceso a diferentes posibles soluciones. Los ejemplos observados ayudará a promover el darse cuenta y la toma de contacto con sus propios pensamientos pero también, y en especial, con sus propias vivencias y emociones que han permanecido enganchadas a tales situaciones y que pueden estar anquilosadas en la persona generando una serie de actuaciones que tal vez no tengan que ver con lo que la situación requiere.

### **Brainwriting**

Es una técnica parecida al brainstorming o lluvia de ideas pero por escrito. La técnica estimula el pensamiento creativo y la generación de las ideas de forma escrita, lo cual permite una mayor reflexión sobre cada una de las ideas propuestas. La técnica puede utilizarse para generar una lista de problemas, para identificar las posibles causas, para identificar las posibles soluciones y para desarrollar planes de acción.

### **Subgrupos**

Esta técnica se utiliza para facilitar el trabajo más profundo y de hondo calado del grupo que, a veces por la temática y otras por el número excesivo de sus miembros, tiene dificultades para el desarrollo de las diferentes tareas. Sirve de complemento para la mayoría de las otras técnicas grupales y permite favorecer la operatividad en temas escarpados, delicados, de intimación, grupos grandes y/o conflictivos, y ayudar a romper con ciertas estructuras rígidas informales, ciertos patrones de conducta que están pululando por entre los participantes (competitividad, homofobia, temor, criticismo...) y facilitar la participación, fomentar la comunicación entre los miembros del grupo y promover la solidaridad y mutuo apoyo, toma de decisiones, enfoque de soluciones...

### **Jerarquía de valores**

La decisión de introducir cambios en pensamientos, actitudes, y comportamientos requiere a menudo un proceso de clarificación de valores que lleva implícito una acción de reflexión y clarificación. La clarificación de valores es un método educativo destinado a ayudar a las personas

formadoras a clarificar, identificar y examinar los valores de los hombres inherentes a sus decisiones en relación a sus prácticas o hábitos vinculados con conductas sexistas. Una de las actividades fundamentales es la de tomar conciencia del propio sistema de valores con relación a una serie de prácticas y/o ejemplos asociados con la masculinidad y los comportamientos sexistas, estableciendo, por ejemplo una jerarquía respecto a estímulos (frases, ejemplos, etc.) de las más sexistas a las menos sexistas.

### **Auto-observación**

Esta técnica está destinada fundamentalmente a ayudar a los hombres a desarrollar la “mirada interna” a fin de facilitarles la posibilidad de acceder a decisiones del tipo de ruptura de barreras que impiden el acceso natural y no condicionado de los hombres a sus sentimientos y emociones. Requiere aprovechar un contexto emocionalmente intenso y permite reducir la respuesta huidiza típica intelectual- racional de los hombres ante situaciones de esta índole, a fin de dirigirlos hacia la focalización de la parte emotiva y fenomenológica donde se concentra su carga emocional (p.ej. la sudoración de las manos, la sequedad de la boca, el estomago constreñido, la boca en tensión, la mandíbula rígida, los esfínteres en tensión los músculos rígidos, los puños duros, las piernas cruzadas, el ceño fruncido... ). Identificada la parte del cuerpo en cuestión, se expresa verbalmente, o como bien se pueda, cómo les hace sentir esa reacción física, pudiendo conectar su expresión emocional con dicha parte física y a la vez con el tema que se está tratando en la sesión. Este triángulo es de suma importancia pues en él se encierra el secreto de la dificultad de los hombres para cambiar conceptos ideológicos, actitudes derivados de éstos y posiciones culturales con respecto a dichas actitudes –de transfondo personal, colectivo y social– que encierran fuertes emociones arraigadas a dichas actitudes e ideas y que están actuando a modo de cemento aglomerante de estos anquilosados componentes sexistas.

### **Debate**

Tal y como indica su nombre se expone uno o varios temas y sin una dirección concreta, o dirigida si es necesario, se dedica el tiempo necesario para que se produzca un intercambio de ideas entre los hombres y dicho intercambio promulgue el debate y la interacción necesarias entre ellos como para que pueda darse un espacio de descoloque y recoloque ideológico...

### **Visualización Dirigida**

Se trata de inducir a los hombres a un escenario imaginario previamente elegido y relacionado con el tema a desarrollar y colocarlos en dicha situación a través de una relajación dirigida por el formador de tal manera que se produzca la vivencia a nivel individual física y/o emocional, y sean los actores de tal escenario. Se suele acompañar con una música que promueva el enfoque hacia el interior o meditación.

En esta visualización se suele aprovechar para recalcar, mandar, recibir, esperar o crear un mensaje –ligado al tema– con el cual se trabajará después del ejercicio, en grupo.

### **Técnicas para la preparación a la Sesión**

Con el objetivo de desconectar del aislamiento típico masculino, la competitividad y los valores nocivos del sistema donde vivimos (estrés, prisa, miedo, desesperanza, apatía, inestabilidad...) y con la intención de conectar con la parte humana oculta, más fácilmente recuperable en el microcosmos del grupo de hombres se inician las sesiones con una actividad de conexión. Dado que lo primordial es que el grupo de hombres afronte la sesión de forma activa y consciente, en

muchas ocasiones la actividad está directamente relacionada con los objetivos de la sesión. Por ejemplo se utilizan técnicas como:

- **El masaje:** con música relajante se realizan masajes en parejas de dos, primero un hombre masajea a otro y viceversa. El contacto corporal mediante el masaje permite vivir con normalidad el contacto físico y el afecto con otro hombre y ayuda a desterrar parte de las resistencias de muchos hombres al contacto y cuidado individual y de otras personas.
- **El contacto físico:** por medio del juego, danza, teatro...
- **La relajación:** por medio de la música, la poesía, el baile, la respiración... y su expresión ante otro hombre o el grupo.

Para finalizar este apartado, mostramos una relación de, llamémoslas, estrategias y su consiguiente justificación, que desde el punto de vista de Xavier Odriozola, y a partir de su experiencia, considera importante utilizar cuando se trabaja con grupos de hombres.

## **ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR CON ALGUNOS HOMBRES HACIA LA IGUALDAD: APORTACIONES DESDE LA PRÁCTICA**

No todo es trabajo, lucha y duro aprender de los errores. Me parece importante también resaltar algunos pequeños logros que vamos consiguiendo en el movimiento masculino en los últimos años. Es importante remarcarlos para no perder de vista las nuevas posibilidades que nos abren los aciertos que vamos teniendo en este apasionante recorrido hacia la igualdad. Vamos a citar un par de ellos, de entre varios, con un significado especial, pues nos ayudan a entrever mejor cual es la situación actual de muchos hombres y, por lo tanto, cual es un posible camino a seguir.

### **Miedo masculino a la deconstrucción masculina**

Lo que hace unos años podía suponer en los hombres, un límite, una resistencia –o una excusa– para no cambiar era el temor originado por la aparente falta de modelos adecuados masculinos, diferentes y/o válidos. Se planteaban ciertas dudas:

- ¿Cómo vamos a ser hombres de otra manera si las características masculinas que conocemos son negativas y/o perjudiciales y no conocemos otras?
- ¿Qué tipo de hombre voy a ser yo después de deconstruir mi sexismo si no conozco a nadie que me enseñe –con el ejemplo o con más herramientas– a construirme no sexista?
- ¿Quién me asegura a mí que después de deconstruir mi machismo y sexismo voy a tener medios para reconstruir mi personalidad de una manera adecuada y voy a seguir manteniendo parte de lo que me hace sentir importante como hombre cuando, según dicen, se comenta... tenemos mucho que perder con la igualdad...? ... etc.

En los grupos de hombres nos hemos dado cuenta que es más el temor a no saber construirnos –después del proceso de deconstrucción sexista– que la realidad en sí. Este temor, a veces no nos deja ver y sentir que una vez desarmados de los mayores contenidos sexistas estamos bastante más libres para actuar de maneras no sexistas, nuestra mente, nuestro mundo intelectual, emocional y relacional cuentan con mucho más margen de actuación que el que antes disponían, restringido por los roles sexistas y sus comportamientos machistas, tengamos modelos adecuados masculinos a mano o no. *No es imprescindible poseer dichos modelos para empezar a ser y funcionar como personas.* Es posible, de todas maneras –si alguien se empeña

en buscar modelos a los que imitar— encontrar personas que pueden darnos referencias de cómo no ser. Pero no pensamos que el mimetismo o la imitación sean construcciones válidas duraderas si no hemos interiorizado la idea de aceptarnos como personas que somos, des-  
prendiéndonos de nuestros constructos sexistas.

Es como el ejemplo que se suele comentar en algunos grupos de hombres, cuando quitamos las bolas y adornos al árbol de navidad, que tapaban lo que realmente era el árbol. Ahora es árbol y es suficiente; no necesitamos **obligatoriamente** de otros árboles al lado para saber como respirar, hacer la fotosíntesis y dar frutos. Esto se realiza de por sí, aunque siempre existe la posibilidad de observar a otras personas. Pero aquí corremos el riesgo de estar a la espera o “volver a imitar” a alguien sin realmente llegar a descubrir qué significa ser uno mismo tomando la responsabilidad individual de redefinirnos como personas.

En estos momentos de nuestra historia nos parece más interesante, liberador y acuciante pensar en la manera de ser persona más que en la manera de “cómo vuelvo yo a ser un hombre de nuevo”.

### **Resistencia masculina a la igualdad**

Son abundantes los hombres que llegan a los grupos de hombres con una distorsionada idea de Igualdad. Cuando les proponemos un trabajo personal y social hacia la igualdad se suele generar un ambiente como de rechazo o temor, desconfianza... hacia dicho término. Por mucho que no sea considerado políticamente correcto, tengo que decir que no es un buen “anzuelo” de primera mano para captar a estos hombres recelosos, presentar la igualdad como objetivo primordial, hasta que el discurso justo, correcto e igualitario sobre la igualdad tome más protagonismo social desde la implicación de los propios hombres. Sobre ella son abundantes los hombres que han generado e interiorizado una serie de prejuicios y creencias confusas y negativas:

- La igualdad, “si va a ser que ahora tenemos que ser nosotros como vosotras, esto es, sujetos carentes de derechos y privilegios y dianas de una opresión sexista, preferimos no serlo”.
- La Igualdad “como oportunidad (riesgo) de perder lo que tenemos no nos convence ni nos merece”.
- Ya tenemos igualdad; ¿para que molestarnos más con esto?

Con muchos hombres que han integrado tal discurso, como lo son algunos generalmente de edad superior a los cuarenta-cincuenta años, que no han tenido contacto directo con mujeres feministas ni con las ideas de su movimiento, y jóvenes menores de los veinte que tampoco han tenido acceso a información de los movimientos sociales que se dan en las grandes urbanizaciones o ciudades funciona bastante mejor proponer como objetivo principal la deconstrucción sexista masculina y los beneficios que van a recibir del hecho de dejar de actuar y vivir machistamente. En este caso “perder” sus roles sexistas significaría “ganar” y se puede presentar la igualdad como una consecuencia de tal proceso de deconstrucción. Tras esta etapa llegan más fácilmente a la conclusión de que la igualdad es beneficiosa para ellos y ellas.

### **Errónea comprensión sobre la co-responsabilidad; por ejemplo: reparto de obligaciones y tareas**

Tampoco produce resultados positivos directos en algunos hombres comenzar hablando de la estructura socio-económica que yace bajo el complejo escenario doméstico, social, político y laboral del reparto de tareas, que designa a los quehaceres “masculinos” la valía superior y des-

mesurada que tienen (de poder, económica y política) ante los quehaceres y obligaciones “femeninas”, pues genera una especie de temor y confusión a la hora de tratar el tema de la igualdad en estos ámbitos.

Algunos hombres se cierran en banda ante la posibilidad de comprender que es indispensable una reestructuración sociopolítica de la sociedad y las consecuencias que esto acarrearía (reparto equitativo de las tareas, obligaciones, poder, dinero, toma de decisiones, cuidados, privilegios si los hubiera...) y optan por concluir que “ayudar” en estos quehaceres es suficiente para vivir en a igualdad.

Hemos aprendido, entre otras cosas, que con estos hombres comenzar a hablar de justicia y equidad a la hora de compartir las tareas y responsabilidades tiene que hacerse de un modo que sea, a poder ser, atractivo y que pasa por reconocer la necesidad de una inminente reducción por parte del colectivo masculino de los horarios laborales –y horas extras– que se invierten en los puestos de trabajo y que acarrearán consecuencias psicológicas, físicas y emocionales negativas y perjudiciales para los propios hombres, así como una desnuclearización y periferismo en sus vidas respecto a las actitudes y trabajos humanos que necesitan para involucrarse en las actividades que más les pueden hacer sentir realizados como personas: la atención, el cuidado e implicación en el seno de la familia y de los componentes de ésta; estar mucho más cerca e involucrados en las personas que más aman, en todos los ámbitos.

Es desde aquí, desde donde se les enciende más fácilmente el interés por la igualdad y desde donde puede llegarse más fácilmente a la idea principal de la necesidad del cambio estructural a nivel económico, político, social, laboral... para alcanzar un estado de justicia para mujeres y hombres.

### Referencias de esta sección:

Badinter, E. (1980). *¿Existe el Instinto Maternal?. Historia del amor maternal. Siglos XII al XX.* Editorial Paidós. España.

Bonino, L. (2001). *Los varones frente al cambio de las mujeres*, Congreso sobre Los hombres ante el nuevo orden social, Junio de 2001 en Donostia-San Sebastián (Emakunde-Instituto Vasco de la Mujer).

Bourdieu, P. (2000). *La dominación Masculina.* Barcelona: Editorial Anagrama.

Burin, M y Meler, I. (2000). *Varones: Género y subjetividad masculina.* Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF, Psicología Profunda.

Connell, R. (1995). *Masculinities.* Cambridge: Polity Press.

Connell, R.W. (1997), *La organización social de la masculinidad.* Ediciones de las mujeres.

Emakunde-Instituto Vasco de la Mujer (2004). *Informe de violencia contra las mujeres en la Comunidad Autónoma de Euskadi.*

Espada, J.M. (2005). *Redes de Hombres ante la violencia de género en España: situación y pers-*

pectivas. Congreso sobre Violencia contra las Mujeres organizado por el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz y la Diputación Foral de Álava (Octubre de 2005).

Freire, P. (1971). *La educación como práctica de la libertad*. Ciudad de México, México: Siglo XXI.

Freire, P. (1973). *Concientización*. Colombia: Asociación de Publicaciones Educativas.

Freire, P. (1979). *Pedagogía del oprimido*. Ciudad de México, México: Siglo XXI.

Godelier, M. (1986). *The making of great men: male domination and power among the New Guinea Baruya*. Cambridge University. Press, Cambridge.

Gilmore, D.D. (1994). *Hecerse Hombre. Concepciones culturales de la masculinidad*. Paidós Básica. Madrid.

Josep-Vincent, M. (1997). "Varón y Patriarcado", En Valdés, T. y Olavaria, J. (Eds), *Masculinidades, Poder y Crisis*. Santiago de Chile: Ediciones de las Mujeres, No 24. Isis/FLACSO-Chile.

Kaufman, M. (2001). *La construcción del movimiento masculino dirigido a terminar con la violencia contra las mujeres*, Congreso sobre Los hombres ante el nuevo orden social, Junio de 2001 en Donostia-San Sebastián (Emakunde-Instituto Vasco de la Mujer).

Kimmel, M. (1997). Homofobia, temor, vergüenza y silencio en la identidad masculina. En Valdés, T. y Olavaria, J. (Eds), *Masculinidades, Poder y Crisis*. Santiago de Chile: Ediciones de las Mujeres, No 24. Isis/FLACSO-Chile.

Menjívar Ochoa, M. (2004). De ritos, fugas y corazas y otros artilugios: Teorías sobre el origen del hombre o de cómo se explica la génesis de la masculinidad. *Cuadernos Digitales: publicación electrónica de historia, archivística y estudios sociales, vol.9, No 25*. Universidad de Costa Rica, Escuela de Historia.

Odrizola, X. (2007), *El sexismo de los hombres, su masculinidad y liberación* (documento sin publicar).

Ubillos, S., Insúa P. y De Andrés, M. (1999). Metodología de los talleres: técnicas grupales, En, Insúa, P. (1999), *Manual de Educación Sanitaria. Recursos para diseñar talleres de Prevención con usuarios de drogas*. Plan Nacional sobre Drogas, Plan Nacional sobre el Sida y UPV/EHU.

UNESCO (1997). *Recomendaciones del Grupo de Expertos "Roles masculinos y masculinidades desde el punto de vista de una Cultura de Paz"*. Oslo, Noruega, 24-28 de septiembre de 2007.

Welzer-Lang, D. (2001). *Iniciativas europeas y análisis de las resistencias masculinas al cambio*, Congreso sobre Los hombres ante el nuevo orden social, Junio de 2001 en Donostia-San Sebastián (Emakunde-Instituto Vasco de la Mujer).



# Estructura de la Guía

De forma similar al Programa de intervención llevado a cabo, la guía está dividida en tres partes, dos se refieren a las distintas Fases del programa formativo, mientras que la tercera propone una serie de herramientas para su evaluación.

## PRIMERA FASE

Los objetivos de esta primera Fase son consolidar el grupo de formación; conocer e incorporar nuevos conceptos teóricos y deshacer otros obsoletos y erróneos; reflexionar en relación al origen de la sociedad patriarcal y el sexismo; tomar conciencia sobre el sexismo y sus consecuencias en ellos mismos, en las mujeres y en la sociedad en general; así como dar a conocer las diversas estrategias de “cambio social” que desde los movimientos sociales de mujeres y de hombres y desde las propias instituciones se están llevando a cabo. Es una etapa donde se combinan el análisis y adquisición de conocimientos, con el análisis socio-cultural y político del sistema patriarcal y el sexismo, así como con el trabajo personal y vivencial.

Durante esta Fase se proponen 43 sesiones que están estructuradas en tres partes, cada una de ellas va precedida de una introducción teórica escrita en su mayoría por Xabier Odriozola en un lenguaje sencillo, cercano, casi coloquial, con aportaciones que en gran medida provienen del conocimiento adquirido a través de su trabajo con grupos de hombres.

- **Primera Parte. Origen y dimensión en la sociedad y en los seres humanos de la diferenciación de género y el sexismo:** se abordan temas como la diferenciación de género, así como el origen y la influencia del sexismo sobre la sociedad y sobre las personas. En esta parte se analizan el currículo sexista de la sociedad y las estructuras sociales que perpetúan el condicionamiento de los hombres y su sexismo. A esta parte le corresponden las **sesiones de la 1 a la 16**. En las primeras dos sesiones prácticas se trabaja el sexismo y el sistema de género. En las siguientes sesiones se profundiza sobre los roles sexistas desde las perspectivas del poder, la violencia y la sexualidad, es decir, “el núcleo duro” de la masculinidad androcéntrica.
- **Segunda Parte. El Sistema de género y la influencia del sexismo en los hombres:** analiza la influencia del sistema de género y del sexismo sobre los hombres. En la misma, por un lado, se examinan los mecanismos culturales y de socialización que merman de humanidad a los hombres y, por otro, la influencia de la masculinidad hegemónica sobre los hombres y las mujeres. A esta parte le corresponden las **sesiones de la 17 a la 36**. En estas sesiones y a través de dinámicas participativas se trabajan temáticas como el condicionamiento masculino de los hombres, “la imposición” del modelo patriarcal y sus efec-

tos en hombres y mujeres, el análisis de las circunstancias deshumanizantes de la socialización de los hombres, el conjunto de roles, actitudes, ideales y expectativas que se espera de los hombres y en especial la masculinidad hegemónica y la influencia de la imposición de todo ello hacia los demás desde diversos ámbitos (violencia, sexismo, paternidad, el cuidado, relaciones...).

- **Tercera Parte. Posibles soluciones para terminar con la masculinidad opresora y buscar nuevos modelos:** se analizan las alternativas para superar el sexismo, haciendo especial mención a la información incorrecta (falsas creencias, estereotipos, prejuicios, mitos...), a la educación y al análisis de diversos aspectos que requieren ser revisados o, tal vez, corregidos. Paralelamente se recogen propuestas y políticas para la liberación de los hombres de estos roles y para alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres. Las sesiones se centran fundamentalmente en la importancia de conocer y dar a conocer información correcta sobre lo que nos ocurre en estas sociedades sexistas donde nacemos y nos desarrollamos y en la educación y/o reeducación desde estas premisas. Se reflexiona sobre una posible sociedad sin sexismo donde es posible reconstruir la personalidad y las relaciones humanas y los posibles valores humanos correspondientes a tal sociedad. Se analizan algunos errores básicos del sexismo, como la dialéctica privilegio/derecho y se profundiza sobre el tema de la igualdad entre hombres y mujeres a la vez que se proponen ideas sobre algunas políticas sociales de liberación. A esta parte le corresponden las **sesiones de la 37 a la 43**.

El orden de las sesiones sigue la siguiente lógica: desde la necesidad de sensibilizar y de despertar la conciencia de los hombres, a la actitud y voluntad de intentar comprender los temas clave con el fin de llegar a realizar cambios a nivel personal y saber enmarcarlos en un contexto social. Convencerse y apoyarse en el hecho de que se puede hacer algo que hasta ahora no parecía realizable o cuestionable, tanto a nivel individual como grupal, que la acción personal puede tener algún efecto sobre el entorno; que posiciones individuales y colectivas pueden producir intervenciones significativas en el entorno socialmente compartido, en definitiva, que pueden contribuir a transformar la sociedad. Todo ello, desde una perspectiva participativa, es decir, un enfoque donde los hombres van construyendo su propio conocimiento mediante su participación activa, a la vez que van deconstruyendo la parte prescindible o rechazable de lo que ha sido ser hombres para ellos hasta el momento.

Cada sesión se ha desarrollado para ejecutarse en 150 minutos (2 horas y media). Todo el tiempo está distribuido a lo largo de las distintas partes que definen una sesión, y que a continuación se describen:

- **Objetivos:** Se describen los objetivos que se pretenden alcanzar con la sesión.
- **Bienvenida/Comienzo:** Con el objetivo de desconectar del estrés y aceleración del mundo exterior y conectar con el microcosmos del grupo de hombres se aconseja iniciar la sesión con una actividad de bienvenida. Es fundamental crear un ambiente adecuado, centrado en el "aquí y ahora" y basado en unas relaciones interpersonales no competitivas, relajadas, respetuosas y conscientes. Dado que lo primordial es que el grupo de hombres afronte la sesión de forma activa y consciente, en la mayoría de las ocasiones la actividad está directamente relacionada con los objetivos de la sesión.
- **Recordando lo aprendido hasta hoy:** Dado que las sesiones están relacionadas entre sí, este punto subraya dicha conexión. Por esta razón es importante que el formador

tenga recogidas las ideas fundamentales trabajadas en la sesión anterior. En este punto se preguntará a los hombres cuál es la idea más importante que recuerdan, tanto de las lecturas como de las actividades realizadas. Si la participación no es elevada el formador ayudará a verbalizar las ideas más importantes.

- **Trabajando el tema de hoy:** Es la actividad fundamental de cada sesión. En esta parte se describe paso a paso tanto el tema como la acción que se propone desarrollar.
- **Cierre del tema:** El objetivo del cierre del tema es que tanto el tema tratado como las ideas surgidas en la actividad se verbalicen y compartan en el grupo de hombres. En muchas ocasiones resulta de ayuda realizar un resumen. Para el formador puede ser de gran interés recabar las ideas y temas que surgen en esta sección para, posteriormente, utilizarlas en la sección o parte 3 de esta fase formativa.
- **Cierre de la sesión y Evaluación:** Es de fundamental importancia que se cierre de manera adecuada la sesión y que los hombres se despidan para dejar claro dónde comienza y dónde finaliza el grupo y la sesión. Dado que cada individuo se despide del resto, el cierre también puede ayudar a los hombres a sentirse parte de un grupo. En esta fase de cierre, el formador también puede analizar el avance de los hombres fijándose en sus percepciones y sus conocimientos, así como en la valoración que hace de la sesión. Para ello dividimos esta parte en cuatro acciones:
  - **Valoración de la sesión:** Con objeto de fomentar la crítica constructiva y reducir uno de los muchos efectos de la masculinidad hegemónica (crítica destructiva, negativismo, minusvaloración de emociones positivas, competición...) se solicita a dos hombres (que pueden variar de sesión a sesión) que mencionen una cosa que les ha gustado y otra cosa que hayan aprendido en esta sesión.
  - **Presentación del tema de la siguiente sesión:** Junto con el título de la siguiente sesión, se mencionan los contenidos principales que se trabajarán y qué tipo de actividad se realizará, a fin de que vengan con el atuendo adecuado.
  - **Lecturas:** Se mencionan los textos que habrá que leer para la siguiente sesión (en la medida de lo posible se facilitarán los textos).
  - **Evaluación de la sesión:** En la última parte de la guía planteamos dos herramientas que pueden ser utilizadas con esta finalidad, un auto-informe que está diseñado para que cada integrante del grupo de hombres lo cumplimente al finalizar cada una de las sesiones formativas, si bien, una vez adaptada, también puede administrarse con menor asiduidad (por ejemplo, al final de una etapa formativa concreta); y un hetero-informe pensado para que el profesorado pueda evaluar a cada integrante del grupo formativo, sesión a sesión. Esta herramienta también es susceptible de modificarse en función de los intereses del profesorado.
- **Material necesario para la sesión:** Para poder llevar a cabo la sesión y para garantizar que sea fructífera se describen los textos que deberían estar leídos y los materiales necesarios para toda la sesión.
  - **Lecturas:** La lectura de los textos aconsejados en la sesión anterior garantiza que los hombres posean un conocimiento básico mínimo para favorecer la discusión y la participación. Aquí se menciona el texto que debe estar leído.
  - **Materiales:** Se describen los materiales necesarios para llevar a cabo la sesión.

## SEGUNDA FASE

Una vez finalizada la formación propuesta en la primera fase, las personas que estén capacitándose para ser dinamizadoras de grupos de hombres deberán superar esta segunda fase formativa.

Su objetivo es proporcionarles algunas herramientas para la adquisición de competencias y destrezas que les capaciten para dinamizar grupos. Planteamos 14 sesiones de 2 horas y media de duración (35 horas) en las que abordar diversos temas relacionados con su formación como dinamizadores o facilitadores de grupos de hombres. Si bien, las seis primeras sesiones abordan aspectos teóricos relacionados con el grupo y su proceso, la manera de abordarlos pensamos que al igual que el resto de las sesiones tiene que ser eminentemente práctica y muy dirigida al tipo de grupos que van a tener que dinamizar: grupos de sensibilización (concientización) y grupos de reflexión o encuentro.

También se incluye dentro de esta fase, las prácticas con un grupo de sensibilización de hombres durante 6 sesiones de 2 horas y media (15 horas). Los alumnos en prácticas también colaborarán en la captación del grupo de sensibilización, en el diseño de las sesiones del programa de sensibilización que aplicarán y en la organización del programa.

Durante esta fase el formador cumplirá funciones de tutorización, evaluación y refuerzo formativo de aquellas áreas o aspectos del alumno que así lo requieran. Las horas de tutorización previstas son 10.

## HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

La última parte de la guía recoge una serie de herramientas de evaluación que han sido diseñadas y utilizadas en esta experiencia piloto que ha servido como base para el diseño de la presente guía. También contiene una serie de sugerencias acerca de cuándo y cómo utilizar dichas herramientas.

# Primera Fase Formativa

## Sección 1:

Origen y dimensión  
en la sociedad  
y en los seres humanos  
de la diferenciación  
de género y el sexismo

### **A MODO DE INTRODUCCIÓN TEÓRICA**

#### **EL CURRÍCULUM SEXISTA OCULTO DE LA SOCIEDAD: UN ENFOQUE GENERAL**

El patriarcado es considerado como un sistema de denominación masculina sobre las mujeres. Engels ([1884], 1970) sitúa su origen en el paso de la sociedad preclasista a la sociedad de clases, y en concreto a lo que él denomina "tránsito de la familia sindiásmica a la monogamia". Las teorías feministas de los años 60 y 70 pusieron de manifiesto cómo este sistema de dominación se ha ido transformando a partir de la institucionalización del dominio de los hombres adultos sobre las mujeres de todas las edades y los niños y niñas de la familia patriarcal, en un sistema de dominio masculino generalizado a toda la sociedad. Este sistema implica que todo lo relacionado con lo masculino tiene más valor y poder en cada una de las instituciones de la sociedad. A la ideología que promueve y defiende la supremacía masculina se le denomina sexismo, siendo sus formas más relevantes el machismo, la misoginia, la homofobia y el adultismo.

La transmisión de la ideología sexista y sus consiguientes creencias, actitudes y comportamientos se transmiten a través del proceso de socialización de género que asigna diferentes roles (y de distinto valor) a las personas por el hecho de nacer hembras-humanas o machos-humanos. Es decir, se le atribuye a cada sexo un destino y contenido social distinto, además de aprender el imaginario psico-social de la cultura patriarcal.

En este proceso de socialización de género intervienen diversos mecanismos e instituciones (familia, escuela, medios de comunicación, publicidad, lenguaje...) que van a determinar los compor-

tamientos y actitudes, papeles, actividades y la participación en los distintos espacios sociales de las chicas y los chicos. Ocurre de modo paulatino, empezando en la familia y consolidándose por la influencia de los compañeros y las compañeras de la escuela y de los medios de comunicación (Askew y Ross, 1991; Francis, 1997; Shaffer, 2000). Este proceso toma una importancia fundamental en el desarrollo de la identidad personal y en la interiorización de roles de género.

Los roles de género son asumidos por la sociedad como naturales, cuando en realidad son un producto social derivado de un reparto de responsabilidades que se nos asignan antes de que tomemos conciencia como hombres o mujeres, y cuya finalidad es el mantenimiento del sistema patriarcal.

Con relación a la evolución de la adquisición de los roles de género y estereotipos de género durante la infancia, los niños y las niñas empiezan a adquirir estereotipos de género y roles de género en los años preescolares (desde 1 año hasta los 6 años aproximadamente). En esta etapa se desarrolla el estereotipo de género principalmente en relación con las **características físicas, ocupaciones y actividades**. A estas edades, tanto el juego como la elección de juguetes se realizan de forma “apropiada al género”, igualmente surgen y aumentan las preferencias por iguales del mismo sexo.

En la niñez intermedia (6 a 11 años aproximadamente), niños y niñas son conscientes de muchos estereotipos incluyendo, además de las actividades y ocupaciones, **los rasgos de personalidad y los ámbitos de logro académico**. Así, desde el punto de vista del logro académico, se ha considerado la lectura, el arte y la música como actividades de niñas y las matemáticas, el deporte y las habilidades mecánicas como actividades de niños.

Durante la adolescencia (12 a 18 años aproximadamente) la conformidad con los roles de género es mayor al principio de la adolescencia y luego disminuye gradualmente, especialmente en las chicas. La preferencia por iguales del mismo sexo va a ser menos pronunciada después de la pubertad.

De generación en generación se va reproduciendo un modelo de dominio-sumisión, que educa a los chicos para que adopten el rol de opresores (especialmente, de las chicas), y a las chicas el rol de sumisas. También se educa a los chicos para que hagan uso de la violencia y la competitividad en sus relaciones y discursos en vez de utilizar el respeto, el compañerismo, la empatía y la conversación.

Toda esta violencia estructural está presente en el orden sociocultural patriarcal y se manifiesta en todos los aspectos de la vida, la mayoría de las veces de manera simbólica, teniendo un efecto directo y negativo sobre las mujeres dado que determina sus oportunidades y limita sus derechos fundamentales (Subirats y Brullet, 1988). Este tipo de violencia se justifica a través de los códigos normativos y de los valores sociales que emplazan a las mujeres a un papel secundario, dependiente del varón.

El primer objetivo de esta sección es analizar, ser conscientes del origen, imposición, funcionamiento e influencia que tiene la diferenciación de género y sexismo en cada cual y en la sociedad, tanto históricamente como a nivel personal (costumbres, prejuicios, pareceres, rumores, creencias, ritos y dichos...). Dicho de otra forma, promover grupos de hombres para que éstos tomen conciencia de los mecanismos psicológicos, culturales y sociales que hacen que la diferenciación de género y el sexismo continúen existiendo en nuestras sociedades y en nuestras mentes.

Se presta especial atención a la sociedad y a la cultura, así como a las condiciones y la preparación psico-social, cultural y emocional que se les ha inculcado a los hombres desde pequeños, lo que podríamos denominar "masculinidad opresiva de los hombres" o el curriculum oculto, que, esquemáticamente, sería el conjunto de contenidos, valores y conductas que por medio de la socialización se imponen en los varones para la preparación en su papel de opresores de las mujeres, por un lado, y en su papel de transmisores del sistema patriarcal y del sexismo por otro (Odriozola, 2007). No es un curriculum que se transmita conscientemente- la mayoría de las personas no estaría de acuerdo en transmitirlo- pero se impulsa y transfiere de generación en generación desde muy diferentes ámbitos e instituciones de la sociedad.

### Referencias de esta sección

- Askew, S. y Ross, C. (1991). *Los chicos no lloran*. Barcelona: Paidós
- Engels, F. ([1884], 1970). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado.*, Madrid: Fundamentos
- Esteban, M.L. (1998). Antropología eta feminismoa. *Uztaro*, 24, 3-17.
- Francis, B. (1997). Discursing discriminatio: children's construction of sexism between pupils in primary school. *British Journal of Sociology of Education*, 50 (4).
- Linton, S. (1979). La mujer recolectora: sesgos machistas en antropología. En O. Harris y K. Young. *Antropología y feminismo*. Barcelona: Anagrama (pp. 35-46).
- Odriozola, X. (2007). *El sexismo de los hombres, su masculinidad y liberación*. (Documento sin publicar).
- Shaffer, D.R. (2000). Diferencias sexuales, desarrollo de papeles de género y sexualidad. En D.R. Shaffer, *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson-Paraningo
- Subirats, M. y Brullet, C.(1988). *Rosa y Azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta*, Instituto de la Mujer, Madrid.

### CONDICIONAMIENTO Y OPRESIÓN DE LOS HOMBRES JOVENES: FENOMENO SOCIO-CULTURAL PARA LA IMPOSICIÓN DEL SEXISMO

Si bien la socialización toma una importancia fundamental en el desarrollo de la identidad personal y en la interiorización de roles de género, existen otros mecanismos socio-culturales que influyen en la formación de la persona.

Numerosas investigaciones han puesto de manifiesto que la sociedad patriarcal impulsa la diferencia de género por medio del sexismo. El sexismo cumple la función de hacer que estas sociedades patriarcales que impulsan la diferencia entre el género masculino y femenino perduren.

La socialización diferenciada, el proceso completo en el que construimos y aprendemos lo femenino y lo masculino ocurre desde el momento en que nacemos, o incluso antes de nacer, donde

los niños y las niñas recibimos mensajes diferentes (Alvarez, 2001). Esos mensajes hacen referencia a la forma de actuar, de pensar y de sentir; mensajes sobre los gustos, opiniones, capacidades, cualidades... que tienen que ver con la personalidad, habilidades y destrezas, preparación, auto imagen, identidad, esperanza y perspectiva de futuro y cambio... que obligatoriamente corresponden a cada sexo. Al fin y al cabo, la socialización diferenciada no es más que el conjunto de creencias, contenidos, constructos, valores, esperanzas y expectativas que se les aplica por separado a los hombres y a las mujeres que componen dicha sociedad. En concreto, a los hombres se les adjudica este paquete identitario basado en la negación de y en ser lo contrario de lo femenino. Sobre este esquema se comienza a construir la personalidad del varón.

Los mecanismos socializantes (familia, amistades, escuela, religión...) tienen relación directa o indirecta con las personas y sus personalidades. Crean nuestro pensamiento mediante múltiples mensajes implícitos, y es muy difícil ser consciente de estos mensajes una vez que han sido interiorizados. Por ejemplo, en el caso de los chicos, cuando son pequeños las personas que quieren (madre, padre, tíos, tías...) aplauden sus acciones socialmente "masculinas" aprobándolas y mostrándoles su amor. En cambio, las acciones de los hombres que no corresponden con los estereotipos masculinos son reprobadas o ignoradas. Por lo tanto, y sin muchas opciones para el análisis y la crítica, interiorizamos los mensajes recibidos desde pequeños, sin tener referencias para poder verificarlos ni contrastarlos.

La educación tiene una importancia vital. La familia, la religión, la escuela, las amistades, los medios de comunicación masivos, son espacios fundamentales que definen la forma de pensar y de ser/estar del individuo; componen, transmiten, mantienen y hacen perdurar los valores, las creencias, los juicios, las ideas, las actitudes y los comportamientos. En este sentido, el currículum oculto tiene una importancia vital, ya que crea un condicionamiento intrínseco que separa y diferencia a los hombres y a las mujeres. Dicho currículum educa a hombres y mujeres sobre los mecanismos psico-sociales-afectivos-culturales que existen en nuestra cultura que llevan a aprender a relacionarse, vivir, e interiorizar sus identidades y referencias personales y sociales desde el sexismo, especialmente a la hora de definir identificaciones, modelos, convicciones, opiniones, formas de pensar, sentimientos, conductas y valores de cada género (Odriozola, 2007).

Educar consistiría en dar la oportunidad a nuestros hijos y nuestras hijas de conocer, comprender y poder decidir –antes de interiorizar automáticamente– los ideales, costumbres, valores, conocimientos, creencias e identidades de la sociedad en la que les ha tocado vivir. Es un proceso interior de cada persona. Desde el exterior, la persona es la receptora de este proceso y a través de él construirá el sentido y la perspectiva de sí misma, de su vida y de su mundo; además, adquirirá la capacidad de enriquecerlo y cambiarlo por sus propios medios y con la ayuda de quienes le rodean.

### Referencias de esta sección

- Alvarez, P. (2001). *Berdintasuna sortzen: jarduera eta programetan generoaren ikuspegia sartze-ko gidaliburua*. Gasteiz: Arabako Aldundia eta Gasteizeko Udala.
- Bustos, O. (1994). *La formación del género; el impacto de la socialización a través de la educación*. Antología de la sexualidad humana. Mexico: Consejo Nacional de Población.



Odriozola, X. (2007). *El sexismo de los hombres, su masculinidad y liberación*. (Documento sin publicar).

Bazdresch, M. (1998). *Síntesis sobre educación*. Mexico: Paidós.

## **ESTRUCTURAS SOCIALES QUE HACEN QUE EL SEXISMO Y EL CONDICIONAMIENTO-OPRESIÓN DE LOS HOMBRES PERDURE, ASI COMO LAS CONSECUENCIAS GENERALES QUE ESTO ORIGINA EN EL HOMBRE**

Si queremos entender las relaciones entre hombres y mujeres y conocer en qué se basan realmente, debemos analizar, necesariamente, las estructuras sociales. En Sociología, la estructura social es el concepto que describe la forma que toman las relaciones entre individuos en el sistema global. En el siglo XIX el sociólogo alemán Georg Simmel utilizó este concepto por primera vez para explicar el vínculo que se crea con el grupo, con la comunidad, por medio de las relaciones sistemáticas entre los individuos que componen una comunidad, aunque entre ellos no haya ningún contacto.

En nuestra sociedad existen instituciones, asociaciones, ideologías, políticas y económicas, industrias... que defienden, refuerzan e impulsan el currículum oculto. Son estas entidades las que más claramente enraizan la represión y el rol del hombre, siendo la explotación económica el centro de las mismas. En nuestras sociedades está muy asimilado que para ser un hombre "de verdad" hay que pasar por lo material, lo profesional, el éxito, la propiedad, el protagonismo, el poder político, económico, la supremacía... y no por recuperar la humanidad y sus valores de la que nos alejan dichos roles. En ellas se repiten y reproducen los modelos hegemónicos patriarcales androcentristas y debemos incidir en ellos si queremos promover tanto el cambio social como individual.

Para Odriozola (2007) las principales industrias e instituciones principales que hacen perdurar el estatus sexista y que sacan provecho del mismo son:

- **Industrias:** de armas; deportiva y competición; "belleza", "estética" y "salud física" farmacéutica y dietética; drogas, pornografía...
- **Instituciones:** Iglesia y religión; penitenciarias (penal-carcelaria); educación y sus centros; familia hegemónica y patriarcal...

Los hombres sacan claro "provecho" político, social, económico... del sistema patriarcal, sexista y machista, pero, al mismo tiempo, este mismo sistema les encorqueta y reprime obligándolos a "ser de un modo concreto", la mayoría de las veces sin que sean conscientes de ello. Como decía Juan Carlos Kriemer (1989): "Tenemos que abandonar el sistema patriarcal, sexista y machista, pero no a las personas que están dentro de ese sistema".

Cuando hacemos frente a cualquier problema, el primer paso es ser consciente, saber cuál es el problema, tener en cuenta su origen, qué lo crea y lo mantiene. Tomando esto como punto de partida, se analizan y diseñan las posibilidades, recursos y herramientas adecuadas para hacerle frente. Por eso, teniendo en cuenta lo señalado, las sesiones correspondientes a esta sección están encaminadas a tomar conciencia de estas estructuras sociales, conocer cómo funcionan, analizarlas, entenderlas, ver cómo nos afectan y aprender a cuestionarlas.

# Primera Fase Formativa

**Sección 1:** Origen y dimensión en la sociedad y en los seres humanos de la diferenciación de género y el sexismo



## Referencias de esta sección

- Kriemer, J.C. (1989). *El Varón Sagrado, el Surgimiento de la Nueva Masculinidad*. Buenos Aires: Planeta.
- Odriozola, X. (2007). *El sexismo de los hombres, su masculinidad y liberación*. (Documento sin publicar).

## SESIONES PROPUESTAS\*

### Sesión 1. Género y sexismo

#### 1. OBJETIVOS

- Evaluar y medir el grado de del sexismo de los hombres, con el fin de conocer su percepción sobre este tema así como ajustar el programa a su nivel.
- Conocer las expectativas del grupo con respecto al curso.
- Explicar al grupo a grandes rasgos la naturaleza del sexismo y del sistema de género y recoger feed-back sobre esta cuestión.

#### 2. BIENVENIDA/COMIENZO (20')

Juego de la pelota: lanzar la pelota con la mano a la vez que se pronuncia el nombre.

Cadenas de nombres: el primer hombre de la fila pronunciará su nombre y dará el turno al segundo, quien pronunciará el nombre del primero, a continuación el suyo, y pasará el turno al tercero. Cambio de lugar y vuelta a comenzar desde el principio.

#### 3. CONOCIMIENTO DE EXPECTATIVAS Y ACLARACIÓN DE DUDAS (15')

En esta primera sesión se dedicará un espacio para escuchar las expectativas del grupo, sus opiniones y dudas. Después se presentará el tema a trabajar en la sesión.

#### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (100')

Para explorar el grado de conocimiento de los participantes sobre género y sexismo, se les pedirá a los participantes que ordenen las siguientes frases de la más sexista a la menos sexista, por medio de la "Escala de Thudson".

- Las mujeres deberían respetar las viejas costumbres ¡y ya está!
- Los hombres debemos ceder en algo.
- Las mujeres y los hombres tenemos los mismos derechos.
- Las mujeres tienen la culpa de lo que les pasa.
- Debemos ayudar a las mujeres a salir del papel de víctimas.
- No podemos dejar de luchar hasta conseguir una sociedad completamente justa.
  - Realizar la clasificación en grupos de tres participantes. Presentación de la clasificación ante todo el grupo.
  - Basándose en el ejercicio anterior, elaboración de la definición de sexismo en grupos de tres participantes. Si fuera necesario, exposición de la diferencia entre privilegios y derechos.
  - En círculo, puesta en común de las definiciones y completarlas entre todos en la pizarra: sexismo, machismo.
  - Se les preguntará sobre lo que han oído acerca del sistema de género y se definirá entre todos. Hablar acerca de su origen, desarrollo y constitución.

#### 5. CERRANDO EL TEMA (5')

Resumen oral de las ideas principales, con los participantes.

#### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (5')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Sistemas de género y sus protectores: estructura social de género.
- *Lecturas:*
  - Odriozola, X. (2007). El oculto currículum sexista de la sociedad. *El sexismo de los hombres, su masculinidad y liberación. Documento sin publicar.* (En adelante SHML).
  - Sanchez Muñoz, C. (2001). La difícil alianza entre ciudadanía y género. *Feminismos. Debates teóricos contemporáneos.* (pp. 127-190) Madrid: Human Scieince. Alianza editorial (del libro de lecturas).
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

#### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lecturas:
  - Libro (SMHL) y libro de lecturas.
- Material: Pelota, pizarra, rotuladores. Fotocopias de las seis frases de la escala de Thudson.

\* Todas las lecturas que se mencionan en las sesiones, salvo los libros, están accesibles en la Asociación ON-GIZ

## Sesión 2.

### Sistema de género y estructura social de género

#### 1. OBJETIVOS

- Conocer y entender el sistema de género.
- Aprender a detectar y ubicar el sistema de género en diversos ámbitos.
- Aprender a diferenciar lo aprendido de lo innato.
- Analizar las infraestructuras sociales e instituciones en las que se basa el sistema de género para perpetrarse (educación, política, religión, ética, mundo laboral, estética, farmacéutica, ciencia, terreno deportivo, armamentística, etc.)

#### 2. BIENVENIDA/COMIENZO (15')

Juego de nombres: hacer "la señal de la cruz" con el nombre de compañero que tienen delante, que tienen a la derecha y que tienen a la izquierda. Inventar un adjetivo positivo utilizando la inicial del nombre de cada participante y la última letra del participante que tiene al lado.

#### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (25')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

#### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (90')

Dibujo de siluetas: por parejas, se dibujarán en una hoja las siluetas masculina y femenina con sus correspondientes características, físicas o innatas y psicoemocionales o aprendidas.

- En dos columnas, enumerar las características señaladas por los participantes en un mural, colocando en un lado las características físicas y por otro las aprendidas. A medida que se van enumerando, los participantes analizarán por qué las han colocado en esa columna, comenzando en grupos pequeños (por ejemplo de tres participantes) y terminando en el grupo grande.
- Explicar que las características físicas son las atribuidas al sexo y subrayar que las características psicoemocionales son las atribuidas al género. A continuación, se debatirán dichos extremos con los participantes.
- Enumeración de las estructuras genéricas de la sociedad: educación, familia, religión, instituciones, asociaciones, costumbres, historia, ritos, etc. Se explicará la función de cada una de ellas y se encontrarán ejemplos entre todos.

#### 5. CERRANDO EL TEMA (15')

Resumen del contenido principal de la sesión. Aclaración de dudas.

#### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (5')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Roles sexistas I: Roles machistas habituales.
- *Lecturas:*
  - SHML: B. "El condicionamiento masculino u opresión de los hombres" y C. "Algunas industrias-instituciones que perpetúan el condicionamiento masculino u opresión contra los hombres".
  - Nash, M. (2003). *Representaciones culturales y discurso de género, raza y clase de la sociedad europea contemporánea*. Bilbao: EHU/UPV argitaipen zerbitzuak. (del libro de lecturas).
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

#### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lecturas:
  - (SHML): A "El oculto currículum sexista de la sociedad".
  - Sanchez Muñoz, C. (2001). La difícil alianza entre ciudadanía y género. *Feminismos. Debates teóricos contemporáneos* (pp. 127-190) Madrid: Human Science. Alianza editorial. (del libro de lecturas).
- Material: Un mural de papel para colgarlo en la pared, rotuladores, folios.

## Sesión 3.

### Roles sexistas I: "Roles machistas habituales"

#### 1. OBJETIVOS

- Comprender el concepto de rol de género.
- Tomar conciencia de los roles sexistas que juega cada cual y comprender su proveniencia, así como empezar a tomar conciencia de cuándo, cómo y para qué los utilizan en sus vidas.

#### 2. BIENVENIDA/COMIENZO (20')

Ejercicio de relajación a través de la música.

#### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (20')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

#### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (80')

Dibujos de animales: cada participante dibujará un animal en una hoja. Se esconderán los dibujos en el aula y los participantes saldrán de la misma. Después, volverán a entrar y cuando encuentren un dibujo se lo entregarán a quien creen que es su autor. Después se trabajará la dinámica de la siguiente manera:

- Cada participante explicará al grupo qué animal ha dibujado y por qué.
- Los que tengan animales similares se unirán en grupos de tres, enumerando las características que atribuyen al animal.
- Enumeración en la pizarra de todas y cada una de las características, adjudicando a cada una su ejemplo personal, su significado, función y ubicación (cuándo y dónde).
- Se elaborará una lista con lo que les sugiere la palabra "hombre". Se relacionará esta actividad con el ejercicio anterior sobre los animales, estableciendo un debate en el que se analizará si existe conexión entre las características atribuidas a los animales y las ideas que les ha sugerido la palabra "hombre".
- A la vista de las características que se repiten, se les plantean cuestiones como: ¿pueden advertir algunos roles? ¿Tienen relación con nuestro animal?
- Definición de rol, de masculinismo y de "hombre". En este último caso no se tendrán en cuenta las características antes mencionadas. A continuación, se añadirán a las listas de las definiciones anteriores y se relacionarán por analogía (género, sexismo, machismo, hembrismo).

#### 5. CERRANDO EL TEMA (20')

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se definirá entre todos cómo hemos entendido lo que supone ser hombre en la sociedad y se planteará la cuestión ¿Se puede ser hombre de otra forma?

#### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (10')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Roles sexistas II: el poder.
- *Lecturas:*
  - SHML: B. "Confusión en torno a la opresión de los hombres".
  - Lectura complementaria: Maqueira Dángelo, V. (2001). Género, diferencia y desigualdad. *Feminismos. Debates teóricos contemporáneos*, (pp. 127-190) Madrid: Human Science. Alianza editorial. Primera mitad. (Si lo desean, también la segunda mitad).
- *Tarea:* Cómo definirían los conceptos de "rol", "masculinismo" y "hombre".
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

#### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lecturas:
  - SHML: B. "Opresión contra los hombres" y C. "Algunas industrias-instituciones que perpetúan el condicionamiento masculino u opresión contra los hombres".
  - Nash, M. (2003). *Representaciones culturales y discurso de género, raza y clase de la sociedad europea contemporánea*. Bilbao: EHU/UPV argitalpen zerbitzuak. (del libro de lecturas).
- Material: Aparato de música, música relajante, colchonetas, folios y pinturas, pizarra.

## Sesión 4. Roles sexistas II: el poder I

### 1. OBJETIVOS

- Reconocer los roles sexistas relacionados con el poder (deber tenerlo todo bajo control, tener que ser fuerte, saberlo todo, ser quien mejor toma las decisiones y el más indicado para el terreno público y social, tener que ser autónomo e independiente, etc.), especificando cuándo, cómo, con quién y para qué los utilizamos.
- Reflexionar sobre el origen de estos roles.
- Ser capaces de realizar propuestas de alternativas a estas conductas.

### 2. BIENVENIDA/COMIENZO (15')

Ejercicio de relajación: mientras escuchan la música los participantes tratarán de encontrar a su pareja con los ojos cerrados. Masaje mutuo en nuca, cuello y hombros, en ambas direcciones.

En círculo, explicarán cómo se han sentido dando y recibiendo el masaje. Cada participante explicará qué características atribuiría al hombre al que ha dado el masaje y por qué.

Comentarán cómo se han sentido más cómodos, si dando o recibiendo el masaje, analizando si ello tiene relación con sus propios roles. Reflexión oral en círculo.

### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (60')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (60')

Se colocarán en la pared las listas de las características y roles sexistas elaboradas en la tercera sesión (lista de los roles machistas habituales, la característica más machista, etc.), que serán leídas por los participantes.

Se realizarán comentarios, preguntas, etc. sobre las lecturas anteriores. Enumeración de los componentes de la estructura de género definida en las lecturas y explicación a grandes rasgos: reparto del trabajo, identidad de género, atributos de género, ideologías de género, simbologías de género, normas sociales de género, prestigio, instituciones y organizaciones sociales. Se analizará cómo han definido rol, masculinidad y hombre, y se comenzará a comparar lo que la palabra hombre les sugería los primeros días y en el momento actual.

Se les preguntará cómo incorporarían la información obtenida en las lecturas (SHML: "Confusión en torno a la opresión de los hombres") a estas nuevas definiciones y se debatirá en grupo.

Para el próximo día, cada participante escribirá qué similitudes encuentra entre su vida y la información obtenida en las lecturas.

### 5. CERRANDO EL TEMA (10')

Se preguntará a los participantes si tienen alguna duda y se les solicitará que hagan un breve resumen oral de las ideas principales.

### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (5')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Roles sexistas: el poder II.
- *Lecturas:*
  - Maquieira Dángelo, V. (2001). Género, diferencia y desigualdad. *Feminismos. Debates teóricos contemporáneos*. Madrid (pp.127-190) Human Scencie. Alianza editorial. Si no han terminado de leerlo, que lean la segunda parte.
  - "Los hombres, el feminismo y las experiencias contradictorias del poder entre los hombres" Kaufman M., Arango, L.G., Leon M., Viveros M. (1995). *Género e identidad. Ensayos sobre lo femenino y lo masculino*. (pp.123-146) Bogotá: Tercer Mundo. (del libro de lecturas).
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lecturas:
  - SHML: B. "Confusión en torno a la opresión de los hombres".
  - Lectura complementaria: Maquieira Dángelo, V. (2001). Género, diferencia y desigualdad. *Feminismos. Debates teóricos contemporáneos*. (pp. 127-190) Madrid: Human Scencie. Alianza editorial. Primera mitad. (Si lo desean, también la segunda mitad).
- Material: Aparato de música, música relajante, colchonetas.

# Sesión 5.

## Roles sexistas: el poder II

### 1. OBJETIVOS

- Reconocer los roles sexistas relacionados con el poder (deber tenerlo todo bajo control, tener que ser fuerte, saberlo todo, ser quien mejor toma las decisiones y el más indicado para el terreno público y social, tener que ser autónomo e independiente, etc.), especificando cuándo, cómo, con quién y para qué los utilizamos.
- Reflexionar sobre el origen de estos roles.
- Ser capaces de realizar propuestas de alternativas a estas conductas.

### 2. BIENVENIDA/COMIENZO (15')

Ejercicio de relajación: tumbados en el suelo se llevará a cabo una relajación dirigida. Se levantarán muy despacio. Los hombres se situarán por parejas, uno delante del otro, y, con la punta de un dedo, cada uno guiará a su pareja por toda el aula), primer uno y después el otro.

### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (110')

Puesta en común y debate: cada participante contará, en círculo, cómo ha vivido la actividad del comienzo y responderá a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué has elegido a ese hombre?
- ¿Prefieres elegir o ser elegido?

Debate dirigido: se intentará buscar una vinculación con los roles, analizándose cómo es cada uno en la vida cotidiana con los hombres y con las mujeres. Si es posible, se relacionará con lo escrito en la sesión anterior sobre las lecturas:

- ¿Cómo te has sentido dirigiendo?
- ¿Qué relación establecerías con respecto al poder?
- ¿Cómo has vivido el poder en tu vida?
- ¿Quién dirigía más en tu casa, en la escuela, en tu entorno?
- ¿Qué roles jugaban?
- ¿Cómo te has sentido al ser dirigido?
- ¿Qué relación establecerías con respecto al poder?
- ¿Cómo has vivido el poder en tu vida?
- ¿Cómo definirías el poder? En grupos.
- ¿Cómo, cuándo y para qué lo utilizamos los hombres? ¿Y las mujeres?
- ¿Qué roles deducirías de esta actividad? ¿Dónde los ves reflejados en la vida cotidiana?
- ¿Serían posibles otras formas de relacionarse? ¿Basándose en qué?

### 5. CERRANDO EL TEMA (15')

Los participantes expondrán sus dudas y tratarán de aclararlas entre todos. Además, se subrayarán un par de ideas principales sobre lo tratado en la sesión.

### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (10')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Roles sexistas III: Violencia.
- *Lecturas:*
  - SHML: D.1. "Se nos oprime por el mero hecho de nacer hombres" y E.1.2. "Se nos trata como si fuéramos agresivos y violentos por naturaleza"
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lecturas:
  - Maquieira Dángelo, V. (2001). Género, diferencia y desigualdad. Feminismos. *Debates teóricos contemporáneos*. (pp.127-190). Madrid: Alianza Editorial. Si no lo han hecho, terminar de leer la segunda parte.
  - "Los hombres, el feminismo y las experiencias contradictorias del poder entre los hombres" Kaufman M. , Arango, L.G., Leon M., Viveros M. (1995). *Género e identidad. Ensayos sobre lo femenino y lo masculino*. (pp.123-146) Bogotá: Tercer Mundo. (del libro de lecturas).
- Material: Aparato de música, música relajante, colchonetas.

## Sesión 6. Roles sexistas IV: violencia

### 1. OBJETIVOS

- Analizar cuándo, para qué, con quién y dónde utilizamos la violencia, así como los roles sexistas relacionados con la misma (tener que ser valiente y duro, fuerte, autoritario, rígido, intolerante, tenaz, competitivo, tener que estar siempre en primer lugar y siempre dispuesto, más preparado para atacar que para ser atacado, etc.).
- Reflexionar sobre cuál es el origen la violencia en nosotros, su efecto en nosotros y en las personas de al lado, sobre todo en las mujeres.
- Analizar la relación entre violencia y poder.
- Ser capaces de proponer alternativas no violentas.

### 2. BIENVENIDA/COMIENZO (30')

Ejercicio de relajación: escuchando música tranquila, respirar, recordar una situación de cariño vivida con el padre. Adjudicar un color, un gesto (abrazo, caricia, etc.), a dicha situación. En círculo, elegir a un hombre (también nosotros) y de uno en uno regalar ese color, ese gesto a otro hombre, sin dar explicaciones. Sentados en círculo explicar qué has regalado a ese hombre y por qué.

### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (20')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (90')

Visualización dirigida: sentados en la silla, los participantes cerrarán los ojos y escucharán música (Sutagar: Maskararen atzean). Se les pedirá que recuerden una situación de violencia y tomen conciencia de la parte del cuerpo que hayan tensionado y congelar ese recuerdo en la memoria.

Relajación: se pondrá música relajante y se volverá al presente.

Lluvia de ideas y debate: entre todos, se confeccionará una lista de roles en la pizarra. Se les pedirá a los participantes que se percaten de cuáles son los roles violentos y cuáles los correspondientes al poder, con el fin de ver si les encuentran algún tipo de relación.

- Después, en círculo, pondrán en común el recuerdo previamente congelado.
- Entre todos, se enumerarán los héroes, líderes y personajes admirados, colocándolos al lado de los roles correspondientes escritos en la pizarra, y se relacionarán con los recuerdos mencionados y con los roles:
  - ¿Qué tienen en común?
  - ¿Qué tenemos nosotros en común con ellos o qué nos falta?
  - ¿Cuáles no nos gustan y por qué?
  - ¿Cuál es la relación existente entre éstos y nuestros recuerdos?
  - ¿Qué entendemos por violencia?
  - ¿Cuándo, dónde, contra quién y contra qué, y para qué la empleamos, la emplean?
  - ¿Cuál es la relación existente entre ello y nuestros héroes y líderes?
  - ¿Relacionamos estas expresiones con la masculinidad?
  - ¿Con el feminismo?
  - ¿Cómo afectan estas actitudes a las mujeres?
  - ¿Qué alternativa se nos ocurre?
  - ¿Conocemos a Gandhi, Luther King, etc.? ¿Por qué?

Exposición oral y debate: se realizará una exposición sobre los puntos principales de la ley contra la violencia de género. Posteriormente se abrirá un debate sobre la misma.

### 5. CERRANDO EL TEMA (5')

Se preguntará qué frase resumiría esta sesión, para que respondan por parejas.

### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (5')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Roles Sexistas y la sexualidad de los hombres.
- *Lecturas:*
  - SHML: D.2. "Algunos efectos generales que este condicionamiento-opresión tiene en nosotros".
  - Matesanz A. (2006). Los mitos de la masculinidad. *Mitos sexuales de la masculinidad*. (pp. 41-57) Madrid: Biblioteca nueva.
  - Lectura complementaria: Gilmore, D.D. (1994) *Hacerse Hombre*. Barcelona: Paidós Básica.
- Evaluación de la sesión: ver herramientas de evaluación.

### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lecturas: SHML: D.1 • "Se nos oprime por el mero hecho de nacer hombres".
  - "Se nos trata como si fuéramos agresivos y violentos por naturaleza".
- Material: Aparato de música, música relajante, colchonetas, pizarra, rotuladores.



# Sesión 7.

## Roles sexistas U: La sexualidad de los hombres I

### 1. OBJETIVOS

- Comenzar a detectar cuáles son sus primeros y posiblemente más marcados prejuicios en el terreno de la sexualidad.
- Comenzar a tomar conciencia de la relación que estos prejuicios pueden tener con el sistema sexual de género y con los roles sexistas : estar siempre dispuesto, tener que ser un conquistador, activo en todos los terrenos, estar siempre dispuesto a decir que sí, siempre listo para tomar la iniciativa en el terreno sexual, hacer hincapié en el coitocentrismo de la relación sexual, prestar al pene mucha atención e importancia, situar el cuerpo de las mujeres por encima de su personalidad, valorarlas según lo físico, clasificarlas, etc.

### 2. BIENVENIDA/COMIENZO (10')

Relajación: se tumbarán en el suelo y, a continuación, en parejas, realizarán y recibirán un masaje en los dedos de una mano posteriormente en círculo, puesta en común sobre lo que han sentido al dar el masaje y al recibirlo.

### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (60')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (60')

Brainwriting y debate: se propondrá la palabra "hombre" y los participantes escribirán en una hoja de forma anónima todo lo que dicha palabra les sugiere.

A continuación, todas las hojas se guardarán en una caja y cada participante escogerá una de ellas, para propiciar el debate a medida que van leyendo las hojas. Se buscarán el aspecto construido, el opresor y el irracional, y se hará la distinción entre lo que es aprendido y lo innato.

Brainwriting y debate: se les propondrá la palabra "mujer" y anotarán lo primero que les venga a la cabeza; escribirán todo de manera anónima. Seguidamente, todas las hojas se guardarán en una caja y cada participante escogerá una de ellas, para propiciar el debate a medida que las van leyendo, haciendo la distinción entre lo aprendido y lo innato.

### 5. CERRANDO EL TEMA (15')

Los participantes remarcarán un aspecto aprendido de la sexualidad que hayan encontrado en la sesión.

### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (5')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Roles sexistas. Sexualidad de los hombres II: Sexualidad, nuestros prejuicios y roles en ese terreno.
- *Lecturas:*
  - SHML: E1.1. "Se nos ha considerado como si fuéramos menos humanos".
  - SHML: E1.3. "Se nos trata como si por naturaleza fuéramos compulsivos en nuestra sexualidad".
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lecturas:
  - SHML: D.2. "Algunos efectos generales que este condicionamiento-opresión tiene en nosotros".
  - Matesanz A. (2006). Los mitos de la masculinidad. . *Mitos sexuales de la masculinidad*. (pp. 41-57) Madrid: Biblioteca nueva.
- Material: Aparato de música, música relajante, colchonetas, folios, rotuladores, caja de cartón vacía.

## Sesión 8.

### Roles sexistas VI: la sexualidad de los hombres II

#### 1. OBJETIVOS

- Detectar los principales roles sexistas asociados a la sexualidad con el fin de abrir una reflexión sobre hasta qué punto los hemos interiorizado y sobre cuál puede ser su origen (estar siempre dispuesto, tener que ser un conquistador, activo en todos los terrenos, estar siempre dispuesto a decir que sí, siempre dispuesto a tomar la iniciativa en el terreno sexual, hacer hincapié en el coitocentrismo de la relación sexual, prestar al pene mucha atención e importancia, ser impetuosos, orgásmicos, penetradores, excitantes, con tendencia a situar el cuerpo de las mujeres por encima de su personalidad, valorarlas según lo físico, clasificarlas, etc.
- Analizar nuestra sexualidad establecida y su influencia en la conformación de los roles y en nuestra manera de percibir a las mujeres y a otros hombres, desde este plano sexual.

#### 2. BIENVENIDA/COMIENZO (20')

El escultor de estatuas y la masa: un participante tomará el rol de un escultor de estatuas y otro hará de masa. El escultor de estatuas manejará la masa como quiera hasta construir una estatua a su gusto. El resto del grupo deberá adivinar qué estatua ha hecho. Después se invertirá el proceso.

¿El juego te ha despertado algún mito sexual sexista? ¿Lo identificarías con algún pasaje de la lectura de Agripino Matesanz?

#### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (40')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

#### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (70')

Subgrupos: los participantes se colocarán de tres en tres y cada uno contará su primera vivencia sexual. También cómo vivimos la sexualidad hoy en día. En círculo grande, buscar la posible relación de todo lo tratado en la sesión con la lectura de Agripino Matesanz.

Se les preguntará por la diferencia existente entre estos roles sexuales cuando los practicamos de cara a la mujer o de cara al hombre, y se irá orientando el debate.

#### 5. CERRANDO EL TEMA (10')

Exposición de las ideas principales de la sesión; aclaración de las dudas.

Presentación del siguiente tema: roles sexistas: la sexualidad de los hombres III.

#### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (10')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* La sexualidad que nos fue inculcada y los roles sexuales que acarreamos.
- *Tarea para casa:*
  - Lectura: Connell, RW. (1997). La organización social de la masculinidad. *Ediciones de las mujeres*, 24, 31-48 Internacional. (del libro de lecturas)
  - Tarea: Escribe qué entiendes por sexualidad y cómo lo especificarías. Cuál fue tu primera "relación sexual". Detecta y recuerda algunos mitos sexuales de la infancia que tengas interiorizados.
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

#### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lecturas:
  - SHML: E1.1. "Se nos ha considerado como si fuésemos menos humanos".
  - SHML: E1.3. "Se nos trata como si por naturaleza fuéramos compulsivos en nuestra sexualidad".
- Material: Aparato de música, música relajante, colchonetas.

# SESIONES 9 Y 10

## Roles sexistas VII: la sexualidad de los hombres III\*

### 1. OBJETIVOS

- Lograr un mayor conocimiento e identificación de lo que pueden ser los roles sexistas tratados en las sesiones anteriores y detectarlos como tales.
- Conocer nuestra sexualidad establecida y exponer y reconocer los prejuicios que en este terreno tenemos con respecto a la identidad y a los comportamientos sexuales.
- Analizar la influencia de los roles sexistas en la conformación de nuestros comportamientos y pensamientos, así como a la hora de relacionarnos y pensar sobre las mujeres.
- Reconocer y exponer cómo influyen los roles sexistas en nuestras relaciones, recabando información directa sobre estas identidades y conductas y contrastándolas con lo recabado anteriormente.
- Tratar de recoger lo que entienden y saben sobre la homofobia y su actitud ante ella.

### 2. BIENVENIDA/COMIENZO (10')

Juego del "nudo humano": siguiendo el ritmo de la música, con las manos entrelazadas, seguirán todos al hombre que encabeza la cadena humana, girando, hasta que queden enredados. Deshacer los nudos sin soltarse de las manos.

### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (20')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (260', EN DOS SESIONES)

En la sesión anterior se les pidió que en casa escribieran sobre lo siguiente: ¿qué entiendes por sexualidad y cómo lo especificarías?; ¿Cuál fue tu primera "relación sexual"?; Detectar y recordar algunos mitos sexuales de la infancia, que tengas interiorizados.

Debate: contarán de uno en uno lo que han escrito y se orientará la conversación.

Puesta en común y debate: en círculo, se expondrá lo que sabemos sobre la homofobia, Recordaremos qué supuso la homofobia en nuestra juventud (miedo a la igualdad de género, intolerancia). También lo que supone hoy en día.

Brainwriting: Los participantes traerán a la memoria la palabra "homosexual" y escribirán en una hoja todo lo que les sugiere, de manera anónima. A continuación, se guardarán todas las hojas en una caja y cada participante escogerá una de ellas, para propiciar el debate a medida que van leyendo las hojas. Se preparará el terreno para tratar la escala de Thudson:

"Escala de Thudson" y Debate: a partir de los enunciados de la escala se irán debatiendo las diversas creencias y opiniones que existen en torno a la homosexualidad:

- La homosexualidad es una enfermedad mental.
- Las personas homosexuales no tienen la culpa de lo que les ocurre por comportarse así.
- Las personas homosexuales no saben lo que quieren.
- La homosexualidad es otra opción más.
- Las personas homosexuales son personas completas.
- La liberación de las personas homosexuales es necesaria para todos y todas.

Entre todos se responderán a las siguientes preguntas:

- ¿Entiendes la sexualidad sin genitalidad?
- ¿Cómo nos deja esa respuesta? ¿A dónde nos conduce?
- ¿Cómo nos hace situarnos de cara a las mujeres y a los hombres?
- ¿Cómo puede ser distinto esto?

### 5. CERRANDO EL TEMA (5')

Concluir una idea principal y general de la sesión entre todos.

### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (5')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en las sesiones y algo que les haya gustado.
- *Presentación de la siguiente sesión:* Estructuras sociales que perpetúan el sexismo.
- *Lecturas:*
  - SHML: C. "Estructuras sociales que perpetúan el sexismo" y D.1. "Se nos oprime por el mero hecho de nacer hombres".
  - Lectura complementaria: Informe SEXUALIDAD (del libro de lecturas).
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lecturas:
  - Connell, RW. (1997). La organización social de la masculinidad. *Ediciones de las mujeres*, 24, 31-48 Internacional. (del libro de lecturas)
- Material: Aparato de música y música relajante, colchonetas, folios y bolígrafos, caja de cartón vacía.

## Sesión 11.

### Estructuras sociales que perpetúan el sexismo

#### 1. OBJETIVOS

- Conocer y analizar las estructuras sociales que perpetúan el sexismo con el fin de comenzar a tomar conciencia del rol que desempeñan en el establecimiento y mantenimiento del sexismo.
- Analizar y valorar el efecto que dichas estructuras ejercen en nosotros, en las mujeres y en el mantenimiento de nuestro sexismo.

#### 2. BIENVENIDA/COMIENZO (10')

Relajación: se tumbarán en el suelo y, a continuación, en parejas realizarán y recibirán un masaje en los dedos de una mano, mientras escuchan música relajante.

Contarán, en círculo, cómo se han sentido dando el masaje.

#### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (60')

Se recordará el resumen de la sesión anterior y se repasarán los términos machismo, homofobia, etc., y se añadirán algunos más, como misoginia, misandria, etc.

Puesta en común sobre cómo cada uno ha especificado la sexualidad, así como de las respuestas a la pregunta "genitalidad en la sexualidad ¿sí o no?". Intentar que narren sus experiencias personales en relación a este tema.

#### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (70')

Exposición y debate: partiendo de la industria del deporte se analizará cómo, cuándo, con quién, para qué, ..., con qué ropa, con qué intención (competitividad, solidaridad, etc.) lo lleva a cabo cada cual. Se destacará el aspecto económico y sexista de estas industrias (carreras de vehículos y ventas de vehículos, doping, droga, farmacéutica, halterofilia, etc.).

Se les plantearán las siguientes cuestiones para el debate:

- ¿Qué roles podemos encontrar en las actividades impuestas por dichas industrias?
- ¿Cómo influyen esos roles? ¿Y a las mujeres cómo les influye?
- ¿Con qué poder y con el poder de quién se pueden relacionar estas industrias?
- ¿Quién impone las reglas, para quién y para qué?

#### 5. CERRANDO EL TEMA (5')

Resumen de las ideas principales. Presentación del siguiente tema: Las opresiones.

#### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (5')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Las opresiones: Conocer las opresiones principales que se ejercen en nuestras sociedades –sexismo, racismo, opresión de clase, por razón de edad, religiosa– y análisis de las mismas.
- *Lecturas:*
  - SHML: B. "El condicionamiento masculino u opresión de los hombres: un largo proceso de deshumanización".
  - Narotzky, S. (1995). *Mujer, Mujeres, Género Una aproximación crítica al estudio de las mujeres en las ciencias sociales*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas. (del libro de lecturas).
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

#### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lecturas:
  - SHML: C. "Estructuras sociales que perpetúan el sexismo".
  - D.1. "Se nos oprime por el mero hecho de nacer hombres".
  - Informe SEXUALIDAD. (del libro de lecturas).
- Material: Aparato de música, música relajante, colchonetas, folios y bolígrafos.

## Sesión 12.

### Las opresiones

#### 1. OBJETIVOS

- Conocer las opresiones principales que se ejercen en nuestras sociedades –sexismo, racismo, opresión de clase, por razón de edad, religiosa.
- Analizar las distintas opresiones intentando encontrar y entender la relación entre ellas (relación entre la opresión de género/sexual) en las sociedades donde vivimos.
- Clarificar los siguientes términos: homofobia, transexual, travesti, transformista, gay y queer.
- Presentar la Homofobia como una opresión común entre los hombres y estimar sus efectos.

#### 2. BIENVENIDA/COMIENZO (15')

Juego de la botella: un hombre se pone de pie en el centro del círculo y, con los ojos cerrados, suavemente y balanceándose, irá dejándose caer a los brazos de los demás; los que forman el círculo le sujetarán y se lo pasarán a los demás. Todos vivirán la experiencia de ser el hombre del centro del círculo.

#### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (25')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

#### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (100')

Visionado del extracto resumido de la película "Quiero ser como Beckham": Detección de las distintas opresiones (racismo, sexismo, clasismo, religión y adultismo) que aparecen en la película.

**Construcción compartida de conocimiento:** Presentación en la pizarra de nuevas palabras (transexual, travesti, transformista, gay y queer). Se preguntará a los participantes el significado de las mismas. Con el fin de que entre todos se vaya dando cuerpo a la definición de las opresiones, diferenciando en ellas a ejecutores y receptores. Preguntaremos sobre la posible detección de homofobia en el extracto de la película.

Hablar sobre la lectura y, entre todos, se comenzará a definir el condicionamiento u opresión de los hombres, diferenciando a ejecutores y receptores.

#### 5. CERRANDO EL TEMA (5')

Destacar o aportar algo que les haya sido útil (al menos dos hombres).

#### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (5')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Opresión de los hombres. Avisar de que se hará masaje de pies.
- *Tarea para casa:*
  - SHML: D.1. "Se nos oprime por el mero hecho de nacer hombres".
  - Del libro de lecturas, el siguiente Informe: Genesis: Sorkuntza + "Gay ala homosexual".
  - Tarea: Destacar lo siguiente y solicitar que reflexionen sobre estas afirmaciones y su opinión sobre el significado de las mismas:
    - En nuestra sociedad existe un objetivo sexual organizado "correcto": la reproducción.
    - Marco social "obligado o supuesto": el matrimonio.
    - Identidad "preferida y adecuada": heterosexual.
    - Práctica sexual prioritaria: coito.
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

#### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN.

- Lecturas:
  - SHML: B. "El condicionamiento masculino u opresión de los hombres: un largo proceso de deshumanización".
  - Narotzky, S. (1995). Mujer, Mujeres, Género *Una aproximación crítica al estudio de las mujeres en las ciencias sociales*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas. (del libro de lecturas).
- Material: Resumen de la película "Quiero ser como Beckham" en DVD, cañón para el visionado del DVD, colchonetas, folios y bolígrafos.

## Sesión 13. Opresión de los hombres

### 1. OBJETIVOS

- Conocer las características principales del "condicionamiento masculino" (opresión), analizando y comprendiendo su procedencia, algunas características, desarrollo y dimensión.
- Analizar la relación que guarda con la virilidad hegemónica, con el poder y con la violencia.

### 2. BIENVENIDA/COMIENZO (15')

Relajación: a la vez que se escucha música se realizará masajes en los pies por pareja. Las parejas estarán formadas por hombres que hasta ahora no hayan trabajado juntos el tema de los masajes.

### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (50')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (75')

Visionado del resumen de la película "Billy Elliot": Entre todos, extraer los roles que aparecen, mencionando desde cuándo aparecen en nosotros esos roles, y por medio de qué y de quién. Encontrar ejemplos a lo largo de la historia: personajes, líderes, etc.

Se hará una mención al Génesis. Análisis del poder religioso, en manos de quién ha estado, desde cuándo y para qué. Se hablará sobre su relación con la virilidad hegemónica. Exponer en qué manera lo encontramos en nosotros.

### 5. CERRANDO EL TEMA (5')

Se resumirá el tema de la masculinidad hegemónica y el fundamento de la sociedad de las relaciones de poder. Un par de frases con los participantes.

### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (5')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* "Consecuencias principales de la opresión en nosotros y en las mujeres".
- *Lectura:*
  - SHML: D.2. "Algunos efectos generales que este condicionamiento-opresión tiene en nosotros".
  - Otegi, R. (1999) "La construcción social de las masculinidades". *Política y Sociedad*, 32. Madrid: Universidad Complutense. (del libro de lecturas).
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN.

- Lecturas:
  - SMHL: D.1. "Se nos oprime por el mero hecho de nacer hombres".
  - Del libro de lecturas: Informe Genesis: Sorkuntza + "Gay ala homosexual".
- Material: Aparato de música, música relajante, frasco de aceite para el masaje, trapos para limpiarse las manos, colchonetas, cañón para visionado del DVD, DVD del resumen de la película "Billy Elliot".

## Sesión 14.

### Consecuencias principales de la opresión a las mujeres y en nosotros

#### 1. OBJETIVOS

- Detectar los efectos principales de la opresión de género-sexo y sus roles, percibirlos y comprobar el efecto que producen en nosotros y en las mujeres.

#### 2. BIENVENIDA/COMIENZO (10')

La risa: Tumbados, cada uno con la cabeza apoyada en el vientre de otro hombre. Comenzamos a reír y con ese movimiento se moverá la cabeza del compañero que tiene su cabeza apoyada en nuestro vientre.

#### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR. (25')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

#### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (100')

Visionado de las sesiones de terapia de la película "Te doy mis ojos": debate dirigido en torno a la película y la violencia contra las mujeres.

Rol playing: se escenificará "una situación machista que se dé normalmente en los bares". Se le entregará a cada uno una tarjeta con las características de su personaje. Estos son los roles que se representarán:

- Barman adulto "el que lleva los pantalones".
- Poteadores habituales: 2, aficionados al fútbol y casados 1, soltero que frecuenta prostíbulos.
- Camarera joven, estudiante.
- Cuadrilla: feminista lesbiana, dos homosexuales, que viven juntos. Han entrado los tres a cenar
- Locutor de televisión: acaba de dar una noticia sobre la nueva ley de empleo:  
*"A partir de mañana, todos los empleos se repartirán al cincuenta por ciento entre mujeres y hombres. Todos cobrarán igual y tendrán los mismos derechos en todos los centros de trabajo."*

Habrán observadores que irán tomando notas durante la escenificación de la situación.

Una vez finalizada la escenificación, los participantes pasarán al círculo grande:

- Enumerarán los roles y explicarán lo ocurrido, comentando cómo influyen dichos roles en las mujeres, en los homosexuales y en los hombres.
- Qué pensamientos y sentimientos nos provocan los roles que ejercemos y qué influencia tiene ello en las mujeres.
- ¿Qué conductas diferentes podríamos desarrollar?

#### 5. CERRANDO EL TEMA (10')

Hacer mención de la influencia de los roles en las personas.

#### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (5')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Conocer bien los roles, detectarlos y profundizar en los mismos.
- *Lecturas:*
  - Conferencia internacional sobre población y desarrollo, salud reproductiva. Kairo. Egipto. 2004.
  - Welzer-Lang, D. (2001). *Iniciativas europeas y análisis de las resistencias masculinas al cambio*, Congreso sobre Los hombres ante el nuevo orden social, Junio de 2001 en Donostia-San Sebastián (Emakunde-Instituto Vasco de la Mujer).
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

#### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN.

- Lecturas:
  - SHML: D.2. "Algunos efectos generales que este condicionamiento-opresión tiene en nosotros."
  - Otegi, R. (1999) "La construcción social de las masculinidades". *Política y Sociedad*, 32. Madrid: Universidad Complutense. (del libro de lecturas).
- Material: Aparato de música, música relajante, colchonetas, cañón para el visionado del DVD. Película "Te doy mis ojos" el pasaje de la sesión de terapia.

## Sesión 15.

### Algunas alternativas inmediatas a los roles sexistas y a sus efectos

#### 1. OBJETIVOS

- Conocer los roles, detectarlos y profundizar en los mismos.
- Comenzar a contar en grupo a un nivel más personal la influencia que estos roles han tenido en los participantes.
- Empatizar con la persona oprimida, y en lo que respecta a la sesión de hoy, con las mujeres, tratando de ver el mundo desde la piel de la mujer.
- Partiendo de lo que ahora saben, comenzar a pensar cuáles son las posibles alternativas, reflexionando sobre la manera de sustituir o cambiar los prejuicios, comportamientos, modos de pensar, costumbres, etc. tradicionales.
- Volver a recordar los efectos principales de la opresión, y si hubiera dudas, responder a las mismas.

#### 2. BIENVENIDA/COMIENZO (15')

Relajación: Con música relajante, masaje facial al hombre tumbado en el regazo formando una sola fila de hombres tumbados sobre sus respectivos regazos.

#### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (40')

Se escucharan las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

#### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (80')

Aprender a ponerse en el lugar de los otros o las otras en el sistema de género:

- El grupo A se pondrá en el papel de las mujeres, y escribirá los "mandatos" (roles) que las mujeres reciben en los planos sexual, de poder, de fuerza y laboral, haciendo una reflexión sobre cómo les hacen ser dichos mandatos y lo que les induce a hacer. Su efecto en las mujeres. Pensar en alternativas.
- El grupo B escribirá mandatos que los hombres reciben en los planos sexual, de poder, de fuerza y laboral, analizando lo que dichas órdenes inducen a hacer a los hombres y cómo les hacen ser, proponiendo, asimismo, alternativas.

En la exposición de cada grupo habrá un moderador y un secretario.

- Los grupos harán su exposición, dando cuenta mutuamente de lo escrito y pensado, para establecer una conversación.
- El secretario apuntará las conclusiones y las leerá. Los participantes harán las correcciones oportunas. Cada secretario expondrá las conclusiones en el grupo.

#### 5. CERRANDO EL TEMA (10')

Los secretarios harán un resumen de la sesión.

#### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (5')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* "Cierre del ciclo. Preparando las dudas y las aportaciones".
- *Lecturas:*
  - Connell, R.W. (1998). Making Gendered people. Bodies, identities, sexualities. *Revisioning gender*. (pp. 449-471) London: Sage Publications.
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

#### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lecturas:
  - "Salud, derechos sexuales y derechos reproductivos". Conferencia internacional de la mujer. Beijing. 1995.
  - Welzer-Lang, D. (2001). *Iniciativas europeas y análisis de las resistencias masculinas al cambio*, Congreso sobre Los hombres ante el nuevo orden social, Junio de 2001 en Donostia-San Sebastián (Emakunde-Instituto Vasco de la Mujer).
- Material: Aparato de música, música relajante, frasco de aceite para el masaje, trapos para limpiar el aceite, colchonetas.



## Sesión 16.

### Revisión de esta primera etapa y aclaración de dudas

#### 1. OBJETIVOS

- Revisar los conceptos estudiados hasta ahora y poner al día las dudas, reflexiones y aportaciones que pudiera haber.
- Comenzar a expresar mutuamente lo aprendido, por los medios que deseen (oralmente, por escrito, mediante PowerPoint en el ordenador, etc.).
- Completar y enriquecer las exposiciones realizadas por el grupo así como aclarar las posibles dudas.

#### 2. BIENVENIDA/COMIENZO (15')

Juego de las películas: por medio de la mímica escenificar una película, que el resto de participantes deberá adivinar.

#### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (30')

Se escucharan las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

#### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (80')

Exposición y trabajo por grupos: presentación de una revisión general de los temas principales anteriores, apoyándose en un esquema en la pizarra:

- "Sistema de género, roles y órdenes en los dos géneros (poder, violencia, sexualidad).
- Los efectos de los roles en los dos géneros. La opresión y sus tipos (sexismo, racismo, opresión de clase, adultismo, religiosa, homofobia, etc.).
- Conductas alternativas.

Preparación de los temas en grupos pequeños y completar la revisión. Utilizarán el documento SHML como consulta. Se propiciará la conversación y el debate, guiándolo, a la vez que haciendo las aportaciones y citas oportunas.

#### 5. CERRANDO EL TEMA (15')

Exposición oral de las ideas principales.

#### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (10')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* "Profundizando en la línea transversal: escucha activa y pasiva".
- *Lecturas:*
  - Ferrándiz, F. J. (2002). Calidoscopios de Género: cuerpo, masculinidad y supervivencia en el espíritu venezolano. *Alteridades*, 12 (23), pp. 83-92.
  - Law, B. (1995). From power to empowerment. XY: *men, sex, politics* 5 (4).
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

Nota para los coordinadores: De cara a la siguiente sesión, recomendamos la lectura y utilización del informe "Herramientas útiles para guiar grupos de hombres". (Asociación ON-GIZ)

#### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN.

- Lecturas:
  - Connell, R.W. (1998). Making Gendered people. Bodies, identities, sexualities. *Revisioning gender*. (pp. 449-471). London: Sage Publications.
- Material: Pizarra, folios y bolígrafos.

## Sección 2: El sistema de género y la influencia del sexismo en los hombres

### A MODO DE INTRODUCCIÓN TEÓRICA

#### ALGUNOS MECANISMOS PSICO-SOCIO-CULTURALES QUE CONDICIONAN Y MERMAN LAS CAPACIDADES DE LOS HOMBRES

Los mecanismos psico-socio-culturales que condicionan y merman las capacidades de los hombres encuentran en el sexismo la oportunidad de arraigarse en los hombres (Odrizola, 2007). No sabemos exactamente cuándo surge el ideal masculino impuesto en nuestras sociedades, pero parece que es a mediados del siglo XVII y a principios del siglo XVIII, ya que es en esta época cuando se plantean qué son los hombres y cómo deben ser (Fernandez Llebreg, 2004).

En nuestra sociedad patriarcal y en sus organismos e instituciones, asociaciones, normas, costumbres, ritos, celebraciones, leyes, literatura... se sustenta un complejo socio-cultural que provoca que los chicos, inconscientemente, se preparen para ser "hombres de verdad" –siempre siguiendo un modelo hegemónico, patriarcal, androcentrista-machista. La estrategia de estos mecanismos es, sobre todo, negar los sentimientos, afectos y emociones de los chicos, quitar valor a ese ámbito para que, a falta de una conexión con su mundo sentimental-emocional, puedan convertirse más fácilmente en opresores de otro ser humano: sobre todo de las chicas y de los chicos que se desmarquen de lo que es ser un "hombre de verdad" o "una mujer como debe de ser".

Aunque haya habido algunos cambios en las últimas décadas, los estereotipos que se han ido construyendo nos proponen un modelo moral, un objetivo normativo de querer llegar a ser "un hombre de verdad". El que no llega al objetivo marcado será alguien que se encuentra perdido, será un hombre de la forma en la que "no se debe ser hombre". Al fin y al cabo, un hombre sin éxito, un pobre hombre, un hombre incompleto, descarriado, fracasado...

Aunque el género ideal existe como masculinidad y feminidad hegemónica –siendo el poder de género una realidad social– en general, los que vivimos en una sociedad heterogénea luchamos contra diferentes presiones, exigencias y oportunidades. Por lo tanto, es difícil vivir en un orden perfecto, limpio y todopoderoso, tal y como obligan los estereotipos (Kaufman, 1994).

Por una parte, el sistema patriarcal nos empuja hacia una tendencia generalizada, haciendonos creer que sólo hay una única forma de ser hombre. Por otro lado, el mismo sistema promueve y crea estereotipos para poder sostener el sistema y esa tendencia. El objetivo principal de esos estereotipos es lograr el modelo perfecto hegemónico-patriarcal.

Los hombres, muchas veces, nos mostramos y/o nos hacen mostrarnos como opresores. Debemos romper con este esquema para poder avanzar. Por ello, en esta sección intentaremos explicar cómo ocurre y en qué consiste el proceso de condicionamiento masculino de conversión de los

hombres en opresores, a fin de que sean capaces de detectarlo y entenderlo, y poder trabajar más adelante para deconstruirlo y/o deshacerlo. En cada sección se facilita el “cuerpo teórico” necesario para entender cómo este condicionamiento funciona, se origina e interioriza, así como las acciones que corresponden a los valores y modos de actuar necesarios para ponerlo en práctica; es decir, los roles sexistas principales. Trabajados estos temas será más sencillo poder identificar posibles estrategias para hacer frente a este condicionamiento (Odriozola, 2007).

## Referencias de esta sección

Fernández-Llebreg, F. (2004). ¿Hombres de verdad? Estereotipo masculino, relaciones entre los géneros y ciudadanía. *Foro interno*, 4, 15-43.

Kaufman, M. (1994). *Las experiencias contradictorias del poder entre los hombres*. Versión revisada del artículo Men, Feminism and Mens's Contradictory Experiencias of power. En H. Brod & M. Kaufman (Eds). *Theorizing masculinities*. Thousand Oaks, Sage.

Odriozola, X. (2007). *El sexismo de los hombres, su masculinidad y liberación*. (Documento sin publicar).

## ALGUNAS CONSECUENCIAS QUE TIENE ESTE CONDICIONAMIENTO-OPRESIÓN EN LOS HOMBRES

Siguiendo con el condicionamiento-opresión de los hombres, cuando hablamos o profundizamos en él, no debemos perder de vista que para nada debilitamos, reducimos o restamos importancia a la realidad de la opresión que sufre la mujer. En esta sección queremos clarificar la influencia que tiene este condicionamiento-opresión en tres funciones principales de los hombres: sentir, pensar y actuar. En las sesiones analizaremos cómo este condicionamiento entorpece la capacidad de pensar y de sentir del hombre, y como consecuencia, la habilidad de llevar a cabo acciones y relaciones inteligentes, empáticas, e incluso, democráticas. Desde nuestra visión, el condicionamiento mencionado, afecta a los hombres al:

**pensar:** a falta de un modelo mejor, los hombres nos percibimos confusos, contrariados y nos situamos en un modelo negativo de culpabilización (sobre otros hombres y sobre las mujeres) –victimismo (sobre nosotros mismos), dificultando la capacidad de desarrollar pensamientos nuevos y válidos ante situaciones relacionales, jerárquicas, o de poder, opresivas, dañinas, inadecuadas... para hombres y mujeres.

**sentir:** cuando nos atrevemos a sentir, es común que nos sintamos mal, incómodos, extraños, inquietos, desmotivados, a disgusto al percibir los efectos de un pensamiento que entorpece nuestra conducta correcta; tendemos a alejar de nuestras conciencias esos sentimientos difíciles y nos mostramos arrogantes y soberbios para contrarrestar la falta de autoestima que genera el no tener un sustrato psicológico saludable. Partiendo de esta base es difícil que se den relaciones sanas y de equidad, bien entre nosotros mismos, bien con las mujeres.

**actuar:** Mucha parte de la conducta que los hombres desarrollamos proviene de los dos puntos anteriores, por lo que las respuestas que producimos muchas veces no son adecuadas ni correctas, son de riesgo y, a menudo, belicosas. Cambiando el pensamiento y el sentimiento



es muy posible conseguir mejores resultados en el comportamiento.

Esta "manera" de pensar, sentir y actuar favorece el enraizamiento del sexismo y este círculo se retroalimenta ya que el sistema sexista ejerce la influencia necesaria en el primer aspecto hasta el punto de que los hombres presentan importantes resistencias a la hora de cuestionar su raciocinio y comportamiento (Odriozola, 2007). Por lo tanto, el objetivo es ayudar a los hombres a que sean conscientes de que su forma de pensar y de sentir a veces está distorsionada, o paralizada o bloqueada; ayudarles a conocer cuáles son los resultados de estos bloqueos y acompañarles a superar estas situaciones para conseguir otros resultados, especialmente en la forma de actuar.

Al fin y al cabo, estamos hablando de conocimiento, responsabilidad y "voluntad interior", es decir, de ayudar a crear una base de autoestima suficiente, a partir del conocimiento, aceptación, corrección y respeto, saludable y basada en la cooperación, que anime a los hombres a seguir con este complejo trabajo de deconstrucción sexista. Tal y como decía Law (1995) "cuanto más poder tiene el individuo, las condiciones de vida para las personas serán mejores y tendrá más oportunidades de mejorar y de formar nuestra sociedad". Si tenemos la responsabilidad y la capacidad de sentir y de pensar liberados de estos nudos, estaremos luchando contra el sexismo.

### Referencias de esta sección

Law, B. (1995-6). From power to empowerment. *XY: men, sex, politics* 5 (4), Summer 1995-96. Ainalie ACT, 2602, Australia.

Odriozola, X. (2007). *El sexismo de los hombres, su masculinidad y liberación*. (Documento sin publicar).

### LAS CONSECUENCIAS DE LA OPRESIÓN Y EL CONDICIONAMIENTO EN LAS DEMÁS PERSONAS

Es evidente que la forma de actuar de los hombres influye no sólo en ellos mismos (inflexibilidad, violencia, rigidez, dura competencia, y algunas de las consecuencias físicas de esta situación emocional tensa como son las enfermedades cardiovasculares, infartos, alcoholismo, cánceres, tasa elevada de suicidios, accidentes...) sino también en los que están alrededor, especialmente en sus mujeres, Creando una situación desequilibrada y jerarquizada por la división de roles que corresponden a la diferencia de género y de sexo (Maquieira, 2000).

La perspectiva sobre los hombres se crea según los resultados de los roles que deben cumplir y, esa perspectiva (a veces son inhumanos, malos, inalterables...), no beneficia en nada a nadie. Es hora de generar esperanza para con el cambio de los hombres; esa perspectiva obsoleta que proporciona el sistema patriarcal no deja que veamos los nuevos puntos de vista que se abren ante la educación no sexista, sin prejuicios, y tampoco nos permite abrir las puertas de par en par a la esperanza de cambiar esta sociedad. Nuestro principal objetivo es tomar conciencia y comprender las consecuencias de la opresión y condicionamiento de los hombres, siendo conscientes de cómo nos insensibilizamos ante ellas para luego poder gestionarlas correctamente y poder dejar de transmitir las (Odriozola, 2007). Es imprescindible entender la influencia y las consecuencias que tienen los roles que les ha tocado representar a los hombres, para que sus efectos y consecuencias no pasen desapercibidas.

Queremos evitar los daños que crean las actuaciones machistas, tanto en los propios hombres como en el resto de personas: desvalorizaciones, insultos, desprecios, anulaciones, falta de respeto, abusos, violencia, injusticias, malos tratos (Welzer-Lang, 2001). Si hacemos el esfuerzo de ser conscientes de estas conductas, así como de que existe la oportunidad de cambiarlas, será más fácil eliminar nuestros comportamientos sexistas.

### Referencias de esta sección

Maquieira, V. (2000). *Género, diferencia y desigualdad .Femenismos. Debates teóricos contemporáneos*. Donostia: UPV/EHUko Argitalpen Zerbitzuak.

Welzer-Lang, D. (2001). *Iniciativas europeas y análisis de las resistencias masculinas al cambio*, Congreso sobre Los hombres ante el nuevo orden social, Junio de 2001 en Donostia-San Sebastián (Emakunde-Instituto Vasco de la Mujer).

Odriozola, X. (2007). *El sexismo de los hombres, su masculinidad y su liberación*. Documento sin publicar.



## SESIONES PROPUESTAS\*

### Sesión 17.

#### Profundizando en la línea transversal: escucha activa y pasiva en grupos de hombres

##### 1. OBJETIVOS

- Tomar conciencia de manera individual y grupal, sobre la importancia de aprender a escuchar mediante la escucha activa y pasiva, en los grupos de hombres.
- Conocer y poner en práctica las normas básicas de la escucha en grupos de hombres.
- Tomar conciencia del valor de la gestión de los sentimientos en la deconstrucción del condicionamiento masculino en los hombres y comprender la importancia y el valor de la escucha pasiva y activa en la expresión de los sentimientos.
- Conocer y poner práctica las herramientas y normas para la escucha activa y pasiva, en parejas y en grupo.

##### 2. BIENVENIDA/COMIENZO (15')

Relajación: Con una canción suave de fondo, que los hombres se relajen sobre las colchonetas.

Juego "el cerdito al mercado": deben llevar "el cerdito al mercado": el cerdito se ha perdido en el camino y cada participante deberá consolarlo haciéndole una caricia. Para ello, utilizarán un cojín a modo de cerdito, que se pasarán unos a otros de mano en mano. En la segunda vuelta, deberán hacerle la caricia que han hecho al "cerdito" al compañero que tienen al lado.

##### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (30')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

##### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (90')

- Se explicará la norma de confidencialidad: Los hechos que se cuentan mutuamente en el grupo grande, o en grupos pequeños –o incluso por parejas– no saldrán de dicho grupo sin el consentimiento del que los haya contado. Ello servirá para el establecer de un ambiente seguro para la narración de acontecimientos difíciles e íntimos.
- Explicación de la escucha pasiva: cuando alguien vaya a hablar todos escuchan en silencio, sin interrupciones, con respeto y sin juzgarlo. Es importante garantizar esta escucha pasiva para generar un ambiente de confianza, así como para que se empiecen a dar las condiciones precisas para introducirnos en temas profundos. Se establece un límite de tiempo para que todos hablen y nadie se quede sin expresar su opinión o se alargue indebidamente.
- Explicación de la escucha activa: mientras alguien habla en un grupo pequeño o en pareja, uno de los oyentes le hará de manera respetuosa preguntas interesantes, para animar al que habla a continuar con su discurso, sobre todo cuando los bloqueos, inhibiciones o la vergüenza entorpecen la actividad.
- Práctica: se situará a los participantes en parejas y se les dará un tema de interés, sin normas. Por turnos, cada participante escuchará lo que su compañero le hable sobre el tema propuesto. En círculo, contarán cómo les ha ido.
- Se les darán las normas mínimas de la escucha pasiva:
  - No interrumpir, no juzgar, sólo escuchar. Se les explicará la razón de dichas normas: las interrupciones o los juicios pueden provocar que el hombre que está realizando la narración se cierre y renuncie a abrir su interior.
- Práctica: de nuevo por parejas, tratarán un tema de interés. Hablarán por turnos teniendo en cuenta estas normas. Comentarán en círculo las diferencias que han encontrado con respecto a la práctica anterior.
- Se les darán a conocer las normas básicas de la escucha activa:
  - Mirar al otro hombre con amabilidad y sumo respeto, y mantener la mirada todo lo que se pueda.
- Al finalizar cada parte de la exposición, el compañero le ayudará a retomar el hilo por medio de preguntas adecuadas. Se tratará de preguntas interesantes para que el hombre que está hablando continúe con la narración del acontecimiento, no para satisfacer nuestra curiosidad.
- Si aflorara algún sentimiento, permanecer tranquilos, sin preocuparse o ponerse nerviosos y sin tratar de interrumpir. Todos los sentimientos son bienvenidos.
- Realizar preguntas sobre esos sentimientos e impulsar con cuidado a quien está hablando a que no niegue dichos sentimientos o los reprima.

\* Todas las lecturas que se mencionan en las sesiones, salvo los libros, están accesibles en la Asociación ON-GIZ.

- Práctica: por parejas, contarán alguna vivencia que en la infancia les provocó la represión de algún sentimiento. Cambio de turno, atendiendo a estas normas. En círculo, se compartirán estas vivencias y se aclararán las dudas que hayan surgido.

#### **5. CERRANDO EL TEMA (10´)**

Resumen oral de la escucha pasiva y activa y de la importancia de la expresión de los sentimientos.

#### **6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (5´)**

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Actividad de deshumanización del hombre.
- *Lectura:*
  - SHML: E.1. "Modos específicos de deshumanización"  
E.1.1. "Se nos ha considerado como si fuésemos menos humanos".
  - "Redefiniendo la masculinidad" (pp. 17-27) de Kreiner, J.C. (1993). *El varón Sagrado. El surgimiento de la nueva masculinidad*. Buenos Aires: Editorial Planeta. (del libro de lecturas)
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

#### **7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN.**

- Lecturas:
  - Ferrándiz, F. J. (2002). Calidoscopios de Género: cuerpo, masculinidad y supervivencia en el espíritu venezolano. *Alteridades*, 12 (23): pp. 83-92
  - Law, B. (1995). From power to empowerment. *XY: men, sex, politics* 5 (4).
- Material: Aparato de música, música relajante, colchonetas, cojín.



## Sesión 18. El proceso de deshumanización I

### 1. OBJETIVOS

- Conocer el mecanismo de condicionamiento (opresión) masculino de los hombres, detectando cuándo y cómo se produjo, se produce en ellos mismos y en el colectivo de hombres en general.
- Detectar y mostrar ante el grupo algunos de estos mecanismos en uno mismo.
- Estar atentos a recoger las intervenciones de los demás componentes.
- Reflexionar y tomar conciencia sobre los nuevos matices percibidos hasta ahora en sí mismos, en los compañeros y en la sociedad, en lo referente a la masculinidad.

### 2. BIENVENIDA/COMIENZO (15')

Aprendizaje de una danza del mundo: cualquiera de los participantes enseñara alguna danza (que sepa o se invente) al resto del grupo. Una vez aprendido lo bailarán entre todos.

### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (30')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (90')

- En grupos de tres, contestarán a la siguiente pregunta, y, después, el portavoz expondrá la respuesta ante el grupo grande: "¿De qué modo se nos considera a los hombres que no somos cien por cien humanos o que somos menos humanos que las mujeres?"
- Se repartirán las tarjetas. Cada una de ellas tendrá escrito un mecanismo de deshumanización. Cada hombre elegirá una con la que se identifique y explicará al grupo qué quiere decir ese mecanismo y cómo funciona en él. Al finalizar, los demás podrán hacerle preguntas.
- En la sesión de hoy, realizarán esta actividad todos los participantes que dé tiempo. Esta sesión se puede prolongar más sesiones (dependiendo de cuantos sean en el grupo).

### 5. CERRANDO EL TEMA (10')

Exposición oral, de manera sucinta, de cada mecanismo que se haya tratado.

### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (5')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* los hombres que no hayan participado traerán por escrito el mecanismo que les haya hecho identificarse a sí mismos, para poderlo desarrollar en el grupo. Preferiblemente, cada participante expondrá un mecanismo: cómo te ha ocurrido, en presencia de quién, con qué frecuencia, cuándo en soledad sin nadie más, hasta cuándo, cómo y qué modo de vida te ha llevado a tener, qué tipo de pensamientos te ha hecho elaborar, etc.
- *Lecturas:*
  - Bly, R., Yung, C.G. y Miller, H. (2002). Prólogo y Primera parte. *Ser un hombre, Cuestiones De Identidad*. Barcelona: Kairos.. (Del libro de lecturas).
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN.

- Lecturas:
  - SHML: E.1. "Modos específicos de deshumanización". E.1.1. "Se nos ha considerado como si fuésemos menos humanos".
  - Kreiner, J.C. (1993). "Redefiniendo la masculinidad" *El varón Sagrado. El surgimiento de la nueva masculinidad*. (pp. 17-27) Buenos Aires: Editorial Planeta.
- Material: Aparato de música, música de los bailes que se vayan a utilizar, tarjetas con los mecanismos que deshumanizan.



# Sesión 19.

## El proceso de deshumanización II

### 1. OBJETIVOS

- Conocer el mecanismo de condicionamiento (opresión) masculino de los hombres, detectando cuándo y cómo se produjo, se produce en ellos mismos y en el colectivo de hombres en general.
- Reflexionar y tomar conciencia sobre los nuevos matices percibidos hasta ahora en sí mismos, en los compañeros y en la sociedad, en lo referente a la masculinidad.
- Desarrollar la percepción de la opresión y su dimensión con la finalidad de que el grupo conjuntamente piense sobre el modo en que puede modificarse el perjuicio ocasionado.

### 2. BIENVENIDA (30')

Aprendizaje de un baile del mundo: situados en círculo, elegirán una canción del CD bailes del mundo y bailarán en parejas. El resto deberá adivinar de dónde es el baile.

### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (20')

Se escucharan las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día

### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (80')

En grupos de tres:

- Se contarán mutuamente las novedades que han percibido en sí mismos y en la vida en lo que respecta a la masculinidad.
- Compartirán estas vivencias en el círculo grande y durante tres minutos hablarán sobre la opresión de los hombres y la influencia que tiene en ellos.

Conocimiento del mecanismo de opresión contra los hombres y detección de cómo y cuándo se produjo y se produce en sí mismos y en el colectivo de hombres, respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿De qué modo se nos considera a los hombres que no somos cien por cien humanos o que somos menos humanos que las mujeres? Debate en grupo.
- Se repartirán las tarjetas. Cada una de ellas tendrá escrito un mecanismo de deshumanización. Los participantes elegirán una tarjeta y explicarán el mecanismo que aparece en ella por parejas o de manera individual.

### 5. CERRANDO EL TEMA (10')

Enumeración de las ideas principales tratadas en la sesión de hoy y de las que han surgido en el grupo.

### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (10')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que han aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Continuación en la profundización de los mecanismos de deshumanización.
- *Tarea para casa:*
  - *Una pequeña tarea:* la tarea consistirá en traer por escrito el mecanismo con el que se han identificado, para poderlo desarrollar en el grupo. Preferiblemente, cada participante expondrá un mecanismo: cómo te ha ocurrido, en presencia de quién, con qué frecuencia, cuándo en soledad sin nadie más, hasta cuándo, cómo y qué modo de vida te ha llevado a tener, qué tipo de pensamientos te ha hecho elaborar, etc.
- *Lectura:*
  - Bly, R., Yung, C.G. y Miller, H. (2002). Prólogo y Primera parte. *Ser un hombre, Cuestiones De Identidad*. Barcelona: Kairos. (Del libro de lecturas).
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lectura:
  - SHML: E.1. "Modos específicos de deshumanización".  
E.1.1. "Se nos ha considerado como si fuésemos menos humanos".
  - Kreiner, J.C. (1993). "Redefiniendo la masculinidad" *El varón Sagrado. El surgimiento de la nueva masculinidad*. (pp. 17-27) Buenos Aires: Editorial Planeta.
- Material: Aparato de música, colchonetas, papel, bolígrafos, tarjetas con los mecanismos que deshumanizan.

## Sesión 20. El proceso de deshumanización III

### 1. OBJETIVOS

- Continuar profundizando sobre los mecanismos de deshumanización.
- Conseguir un amplio conocimiento de los mecanismos de deshumanización y tomar conciencia de sus efectos a nivel individual, grupal y social.
- Tomar conciencia de la influencia que dichos mecanismos han tenido en sí mismos y en las mujeres.

### 2. BIENVENIDA (30')

Construcción de un puente circular y atravesarlo sin tocar el suelo. Sobre la colchoneta, los miembros del grupo (excepto uno), unidos entre sí y de pie, formarán un círculo. El participante que ha quedado fuera del mismo pasará por encima de los que forman el círculo sin tocar el suelo.

### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (20')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día

### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (80')

Se trata de entender mejor el funcionamiento, dimensión y consecuencias de estos mecanismos.

- Los hombres no sentimos el dolor del mismo modo que las mujeres.
- Nos dejan solos.
- Nuestros dolores no parecen importantes.
- No se presta atención a nuestros sentimientos.
- Se pone freno a nuestra capacidad de sentir.
- Se nos dice que somos agresivos y proclives a la violencia por naturaleza.
- Se nos repite una y otra vez que los chicos sólo queremos una cosa.
- Dificultades para demostrar interés.

Cada participante tendrá en cuenta el mecanismo que eligió en la sesión anterior (los traerán en forma de tarjeta). En la sesión de hoy se profundizará en los primeros cuatro mecanismos, para lo cual se seguirá esta guía o conjunto de preguntas:

- ¿Qué dice el mecanismo?
- ¿Qué dice el hombre sobre el mismo?
- Explicación de la relación que ello tiene con su vida.
- Comentar de qué manera influye esto en nuestra relación con las mujeres.
- Comentar de qué manera influye esto en nuestra relación con los hombres.

### 5. CERRANDO EL TEMA (10')

Resumen oral entre todos de las principales conclusiones que se pueden extraer.

### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (10')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Continuación en la profundización de los mecanismos de deshumanización.
- *Lecturas:*
  - SHML: E-1.1 "Se nos ha considerado como si fuésemos menos humanos".
  - Kreiner, J.C. (1993). "La bendición del varón herido". *El varón Sagrado. El surgimiento de la nueva masculinidad.* (pp. 29-38). Buenos Aires: Editorial Planeta. (del libro de lecturas).
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lectura: Bly, R., Yung, C.G. y Millar, H. (2002). *Ser un hombre, Cuestiones De Identidad.* Barcelona: Kairos. (Prólogo y Primera parte).
- Material: colchonetas, papelógrafo, rotuladores.

# Sesión 21.

## El proceso de deshumanización IV

### 1. OBJETIVOS

- Continuar profundizando sobre los mecanismos de deshumanización.
- Detectar y tomar conciencia de los efectos, consecuencias que estos mecanismos de deshumanización han producido en las demás personas, y en particular en las mujeres.
- Reflexionar sobre el modo de atenuar su efecto y compartirlo con los demás.

### 2. BIENVENIDA (30')

Juego del rodillo: Tumbados en el suelo, todos en fila, atravesarán toda la fila de uno en uno a modo de rodillo por encima de los compañeros.

### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (20')

Se escucharan las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (80')

Se trata de entender mejor el funcionamiento, dimensión y consecuencias de estos mecanismos.

- Los hombres no sentimos el dolor del mismo modo que las mujeres.
- Nos dejan solos.
- Nuestros dolores no parecen importantes.
- No se presta atención a nuestros sentimientos.
- **Se pone freno a nuestra capacidad de sentir.**
- **Se nos dice que somos agresivos y proclives a la violencia por naturaleza.**
- **Se nos repite una y otra vez que los chicos sólo queremos una cosa.**
- **Dificultades para demostrar interés.**

Cada participante tendrá en cuenta el mecanismo que eligió dos sesiones atrás (los traerán en forma de tarjeta). En la sesión de hoy se profundizará en los cuatro últimos mecanismos, para lo cual se seguirá esta guía o conjunto de preguntas:

- ¿Qué dice el mecanismo?
- ¿Qué dice el hombre sobre el mismo?
- Explicación de la relación que ello tiene con su vida.
- Comentar de qué manera influye esto en nuestra relación con las mujeres.
- Comentar de qué manera influye esto en nuestra relación con los hombres.

### 5. CERRANDO EL TEMA (10')

Resumen oral entre todos de las principales conclusiones que se pueden extraer.

### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (10')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Los ocho roles principales que nos inducen a desarrollar la masculinidad y virilidad hegemónica sexista.
- *Lecturas:*
  - SHML. F.1. "Se nos induce a actuar "al modo de los hombres" desde los hombres mismos".
  - Kreiner, J.C. (1993). Lado oscuro. *El varón Sagrado. El surgimiento de la nueva masculinidad.* (pp. 39-50). Buenos Aires: Editorial Planeta.
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lecturas:
  - SHML: E-1.1 "Se nos ha considerado como si fuésemos menos humanos"
  - Kreiner, J.C. (1993). "La bendición del varón herido". *El varón Sagrado. El surgimiento de la nueva masculinidad.* (pp. 29-38). Buenos Aires: Editorial Planeta. (del libro de lecturas).
- Material: colchonetas, papelógrafo, rotuladores.



## Sesión 22.

### El proceso de deshumanización VI

Según nuestra experiencia, los hombres pueden mostrar interés por algunos temas en particular y ello puede ser empleado para reforzar el tema. Esta sesión es optativa. No hemos especificado los tiempos, porque la sesión puede desarrollarse como se quiera.

#### 1. OBJETIVOS

- Preguntar a los participantes qué sesión o tema necesitan profundizar o repetir, tanto en lo referente a los contenidos como a las prácticas y brindarles esa oportunidad. Puede servir para aclarar dudas, para que los participantes hagan sus aportaciones o para dar un par de vueltas más a algún tema que se haya tratado por encima, así como para trabajar más las relaciones con otros temas.

#### 2. BIENVENIDA/COMIENZO

Se repetirá el juego que más les haya gustado.

#### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

#### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY

Según el tema elegido.

#### 5. CERRANDO EL TEMA

Lo que han entendido sobre el tema y lo que aún no tienen claro. Podríamos intentar hacer aclaraciones contando también con sus aportaciones.

#### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Propuesta:* Se podría hacer una propuesta de socialización y recabar las opiniones que suscite: hacer una merienda-cena. Para ello, ir juntos a comprar lo necesario y cocinar juntos. Acudir juntos a ver una película interesante y organizar un cine forum en casa de algún miembro del grupo; una sesión de deporte juntos... Objetivo: contribuir a la cohesión del grupo de hombres y ayudarles a afianzar la amistad.
- *Tarea para casa:* Cada participante pensará y decidirá qué lectura no ha podido hacer o cuál debería repetir.
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

#### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

Se preparará lo necesario para la sesión.

# Sesión 23.

## Lo que se espera de nosotros.

### “El hombre de verdad” I

#### 1. OBJETIVOS

- Presentar, conocer y analizar los ocho roles principales que nos inducen a desarrollar la masculinidad y virilidad hegemónica sexista.
- Observar los efectos y consecuencias que tienen en nosotros mismos, así como del efecto que ejercen en nuestras relaciones con las mujeres y con los hombres.

#### 2. BIENVENIDA (30')

Túnel de lavado de vehículos: Los participantes se situarán uno frente a otro formando dos filas. Un miembro del grupo pasará por el centro y los demás actuarán como si estuvieran limpiando un coche.

#### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (20')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

#### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (80')

En la sesión de hoy, se profundizará en los tres primeros roles de esta lista, que se repartirán escritos en tarjetas:

- Insensibles-duros.
- Violentos.
- Conquistadores y compulsivos sexuales.
- Fuente de recursos materiales.
- Fuente de esperanzas y expectativas irracionales.
- Responsables de todo.
- Máquinas de trabajar.
- Sacrificables.

Por parejas, elegirán una tarjeta, la leerán y la expondrán ante el resto de participantes, citando ejemplos. Esta actividad se guiará por medio de las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo, dónde, de quién y cómo recibiste estos mandatos?
- ¿Cómo te han influido?
- ¿Cómo te han hecho ver y asumir estos roles las mujeres?
- ¿Qué respuesta recibías por parte de las mujeres cuando llevabas a cabo estos roles?
- ¿Y por parte de los hombres?

#### 5. CERRANDO EL TEMA (10')

Resumen oral entre todos de la línea central de la sesión.

#### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (10')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Continuación en la profundización de los ocho roles principales que nos inducen a desarrollar la masculinidad y virilidad hegemónica sexista. Tratar los cuatro roles que faltan.
- *Lecturas:*
  - SHML: F.2. “Los principales roles habituales de los hombres”.
  - Borrillo, D. (2001). *Homofobia*. Barcelona: Edicions Bellaterra. (del libro de lecturas)
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

#### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lectura:
  - SHML: F.1. “Se nos induce a actuar “al modo de los hombres” desde los hombres mismos”.
  - Kreiner, J.C. (1993). Lado oscuro. *El varón Sagrado. El surgimiento de la nueva masculinidad*. (pp. 39-50). Buenos Aires: Editorial Planeta.
- Material: colchonetas, papelógrafo, rotuladores. Preparar las tarjetas correspondientes a los tres primeros roles; papel, bolígrafos.



### Sesión 24.

#### Lo que se espera de nosotros. "El hombre de verdad" II

#### 1. OBJETIVOS

- Presentar, conocer y analizar los ocho roles principales que nos inducen a desarrollar la masculinidad y virilidad hegemónica sexista
- Observar los efectos y consecuencias que tienen en nosotros mismos, así como del efecto que ejercen en nuestras relaciones con las mujeres y con los hombres.
- Comenzar a detectar las primeras huellas que estos roles han dejado en ellos, a nivel individual como colectivo, observando sus vidas y comenzando a reflexionar dónde y cómo los fueron interiorizando desde la infancia.

#### 2. BIENVENIDA (30')

Masaje de espalda: por parejas, tumbados en la colchoneta, se darán mutuamente un masaje en la espalda, primeramente un participante y después el otro, todo ello mientras escuchan música relajante.

#### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (20')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

#### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (80')

En la sesión de hoy se profundizará en los roles 4, 5 y 6 de esta lista, que se repartirán escritos en tarjetas:

- Insensibles-duros.
- Violentos.
- Conquistadores y compulsivos sexuales.
- Fuente de recursos materiales.
- Fuente de esperanzas y expectativas irracionales.
- Responsables de todo.
- Sacrificables.
- Máquinas de trabajar.

Por parejas, elegirán una tarjeta, la leerán y la expondrán ante el resto de participantes, citando ejemplos.

Esta actividad se guiará por medio de las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo, dónde, de quién y cómo recibiste estos mandatos?
- ¿Cómo te han influido?
- ¿Cómo te han hecho ver y asumir estos roles las mujeres?
- ¿Qué respuesta recibías por parte de las mujeres cuando llevabas a cabo estos roles?
- ¿Y por parte de los hombres?

#### 5. CERRANDO EL TEMA (10')

Resumen oral entre todos de la línea central de la sesión.

#### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (10')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Presentación, conocimiento y análisis de los ocho roles principales que nos inducen a desarrollar la masculinidad y virilidad hegemónica sexista.
- *Lectura:*
  - SHML: F.2. "Los principales roles habituales de los hombres".
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

#### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lecturas:
  - SHML: F.2. "Los principales roles habituales de los hombres".
  - Borrillo, D. (2001). *Homofobia*. Barcelona: Edicions Bellaterra. (del libro de lecturas)
- Material: Colchonetas, aparato de música, música relajante, papelógrafo, rotuladores. Preparar las tarjetas correspondientes a los roles 4, 5 y 6; papel, bolígrafos.

## Sesión 25.

### Lo que se espera de nosotros. "El hombre de verdad" III

#### 1. OBJETIVOS

- Presentar, conocer y analizar los ocho roles principales que nos inducen a desarrollar la masculinidad y virilidad hegemónica sexista.
- Observar los efectos y consecuencias que tienen en nosotros mismos, así como del efecto que ejercen en nuestras relaciones con las mujeres y con los hombres.
- Comenzar a detectar las primeras huellas que estos roles han dejado en ellos, a nivel individual y colectivo, observando sus vidas y comenzando a reflexionar dónde y cómo los fueron interiorizando desde la infancia.

#### 2. BIENVENIDA (30')

**Juego del escondite:** Con todas las luces apagadas, los participantes se esconderán cada uno en un sitio, como en el juego del escondite. Se trata de conseguir que se vayan encontrando unos a otros hasta que al final uno quede fuera del grupo.

#### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (20')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

#### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (80')

En la sesión de hoy se profundizará en los roles 7 y 8 de esta lista, que se repartirán escritos en tarjetas:

- Insensibles-duros.
- Violentos.
- Conquistadores y compulsivos sexuales.
- Fuente de recursos materiales.
- Fuente de esperanzas y expectativas irracionales.
- Responsables de todo.
- **Sacrificables.**
- **Máquinas de trabajar.**

Por parejas, elegirán una tarjeta, la leerán y la expondrán ante el resto de participantes, citando ejemplos.

Esta actividad se guiará por medio de las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo, dónde, de quién y cómo recibiste estos mandatos?
- ¿Cómo te han influido?
- ¿Cómo te han hecho ver y asumir estos roles las mujeres?
- ¿Qué respuesta recibías por parte de las mujeres cuando llevabas a cabo estos roles?
- ¿Y por parte de los hombres?

#### 5. CERRANDO EL TEMA (10')

Resumen oral entre todos de la línea central de la sesión.

#### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (10')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Conocimiento de la influencia del sexismo en nosotros y en las mujeres, detección del mismo en nosotros, toma de conciencia de la dimensión de sus efectos y previsión del efecto que ejerce en las mujeres.
- *Lectura:*
  - SHML: G. "Efectos generales de esta opresión en nuestros modos de pensar, sentir y actuar".
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación

#### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lectura:
  - SHML: F.2. "Los principales roles habituales de los hombres"
- Material: Papelógrafo, rotuladores; preparar las tarjetas correspondientes a los roles 7 y 8; papel, bolígrafos.



## Sesión 26.

### Efecto de esta opresión en nosotros: Opresión interiorizada I. Efecto en los demás

#### 1. OBJETIVOS

- Conocer y detectar el sexismo y su influencia en nosotros y en las mujeres.
- Tomar conciencia de la dimensión de sus efectos y previsión del efecto que ejerce en las mujeres.
- Comprender cómo nos induce a oprimir a los demás y a nosotros mismos y mediante ejemplos extraídos de las vivencias personales de la infancia y la madurez.

#### 2. BIENVENIDA (30´)

Lazarillo: por parejas y sólo por el tacto, sin hablar, se trata de reconocer a los compañeros. Acompañarlo con música alegre.

#### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (10´)

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

#### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (90´)

- Comentar el apartado "Los efectos de la violencia del sexismo en nuestras relaciones".
- La conversación se guiará por medio de estas preguntas:
  - ¿Qué dirías de los aspectos en los que tu sexismo aflora? ¿Lo ves aflorar? ¿Dónde? ¿Cómo?
  - ¿Qué dirías sobre los puntos en los que tu compañera o compañero está luchando contra tu sexismo (en caso de que lo esté haciendo)? ¿En qué aspectos está luchando? ¿Cómo?
  - ¿Dónde, cómo y cuándo dirías que chocas con el sexismo de tu compañera?
- Guiar la conversación, para que todos los miembros del grupo participen.

#### 5. CERRANDO EL TEMA (10´)

Resumen oral. Participarán todos los miembros del grupo, pero será el profesor quien exponga las ideas principales.

#### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (10´)

- Valoración de la sesión: Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- Presentación del siguiente tema: Toma de conciencia de cómo oprimimos a las mujeres, descripción de algunas estrategias y reflexión sobre todo ello.
- Lectura:
  - SHML: G.1.2. "Sexismo y violencia en nuestras relaciones".
- Evaluación de la sesión: ver herramientas de evaluación

#### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lectura:
  - SHML: G. "Efectos generales de esta opresión en nuestros modos de pensar, sentir y actuar".
- Material: Colchonetas, aparato de música, música alegre, papelógrafo, rotuladores.



## Sesión 27.

### Efecto de esta opresión en nosotros: Opresión interiorizada II. Efecto en los demás

#### 1. OBJETIVOS

- Analizar qué efecto produce la violencia en nuestro condicionamiento-opresión: darnos cuenta de cómo nos induce a oprimir. Tomar conciencia de cómo oprimimos a las mujeres, describir algunas estrategias y reflexionar sobre todo ello: cuándo las utilizamos, con qué objetivos, qué efectos producen en los hombres y en las mujeres.
- Proponer alternativas.

#### 2. BIENVENIDA (30')

"Un, dos, tres, al escondite inglés": Un miembro del grupo se pondrá contra la pared y tras decir "un, dos, tres, al escondite inglés" mirará hacia atrás para ver si ve a sus compañeros acercarse a él. Los demás participantes, mientras tanto, tienen que llegar a donde está el jugador que se encuentra contra la pared sin que éste les vea.

#### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (20')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

#### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (80')

- Teniendo en cuenta el apartado "Algunas estrategias opresivas masculinas" del libro SHML:  
Los participantes se situarán en grupos de tres. Cada grupo trabajará una estrategia. En la sesión de hoy se tratarán las dos primeras (simulación y "El escudo de la racionalización") y en la siguiente las demás. Como guía:
  - Cómo ocurre, para qué, qué sentimos antes de utilizar la estrategia.
  - Al utilizarla. ¿Dónde has visto antes esa estrategia?
  - Respuesta que origina esa estrategia e implicación que tiene.
  - Propuesta de alternativas.
- Los participantes explicarán en grupos su trabajo. Se inducirá a participar a los demás.

#### 5. CERRANDO EL TEMA (10')

Resumen oral. Participarán todos los miembros del grupo, pero será el profesor quien exponga las ideas principales.

#### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (10')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Toma de conciencia sobre cómo oprimimos a las mujeres. Continuar describiendo algunas estrategias y reflexionando sobre las mismas.
- *Lectura:*
  - SHML: G.1.2: "Sexismo y violencia en nuestras relaciones. Algunas estrategias opresivas masculinas".
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

#### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lectura:
  - SHML: G.1.2. "Sexismo y violencia en nuestras relaciones".
- Material: Papelógrafo, rotuladores, papel, bolígrafos.



### Sesión 28.

## Efecto de esta opresión en nosotros: Opresión interiorizada III. Efecto en los demás

#### 1. OBJETIVOS

- Analizar qué efecto produce la violencia en nuestro condicionamiento-opresión: darnos cuenta de cómo nos induce a oprimir.
- Tomar conciencia de cómo oprimimos a las mujeres: cuándo las utilizamos, con qué objetivos, qué efectos producen en los hombres y en las mujeres.
- Proponer alternativas.

#### 2. BIENVENIDA (30')

**Sokatira humana:** se formarán dos grupos, y uno contra otro, sentados en la colchoneta, harán una sokatira humana. Los participantes de cada grupo deberán tirar del compañero que tienen delante, y los que se encuentren en primera posición deberán tirar de los brazos del participante que tienen enfrente.

#### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (15')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

#### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (80')

- Se trabajarán las dos estrategias que faltan (suposición-desvalorización y huida en falso) siguiendo con la estructura de las sesiones anteriores. Se guiará la conversación por medio de estas preguntas:
  - ¿Qué dirías de los aspectos en los que tu sexismo aflora? ¿Lo ves aflorar? ¿Dónde? ¿Cómo?
  - ¿Qué dirías sobre los puntos en los que tu compañera o compañero está luchando contra tu sexismo (en caso de que lo esté haciendo)? ¿En qué aspectos está luchando? ¿Cómo?
  - ¿Dónde, cómo y cuándo dirías que chocas con el sexismo de tu compañera o compañero?
- Se enumerarán todas las alternativas en la pizarra y se distribuirán.

#### 5. CERRANDO EL TEMA (10')

Resumen oral. Participarán todos los miembros del grupo, pero será el profesor quien exponga las ideas principales.

#### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (15')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Toma de conciencia de que en la paternidad también hemos interiorizado roles sexistas y de cómo nos sitúa ello en el cuidado y educación de los hijos y las hijas.
- *Lectura:*
  - SHML. G.1.1. "La paternidad: Un rol de espectador". El síndrome de estorbo y/o sobra".
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

#### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lectura:
  - SHML G.1.2: "Sexismo y violencia en nuestras relaciones. Algunas estrategias opresivas masculinas".
- Material: Colchonetas, papelógrafo, rotuladores, papel, bolígrafos.

## Sesión 29.

### Efecto de esta opresión en nosotros: Opresión interiorizada VI. Efecto en los demás

#### 1. OBJETIVOS

- Tomar conciencia de que en la paternidad también hemos interiorizado roles sexistas y de cómo nos sitúa ello en el cuidado y educación de los hijos e hijas.
- Conocer, comprender y detectar el síndrome de estorbo y/o sobra, y reflexionar sobre su dimensión.
- Tomar conciencia y valorar el modo en que ubicamos a las mujeres en la paternidad-maternidad y de los roles sexistas que jugamos en ese terreno.

#### 2. BIENVENIDA (30')

Telegrama: tumbados en las colchonetas, en círculo, simular los gestos de telégrafo, agarrados de la mano. Cada participante deberá repetir al compañero que tiene al lado los gestos que le ha hecho el compañero anterior.

Juego del disparate: se trata de decir algo al oído, y el que recibe el mensaje se lo comunicará al compañero que tiene al lado añadiendo algo que se le haya ocurrido (palabras, mordisqueo, soplidos, etc., cualquier cosa). Así hasta completar el grupo. El último dirá en alto todo lo que le ha llegado.

#### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (20')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día

#### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (80')

- Cada participante, tumbado en el suelo y escuchando música, dibujará a su padre y a sí mismo (no se les harán más indicaciones).
- Los participantes enseñarán de uno en uno sus dibujos (se les pedirá que los expliquen) y hablarán de su padre y de la relación que han mantenido o mantienen con él, desde la infancia hasta el presente (sí su padre vive, y si no, hasta el momento en que falleció).

#### 5. CERRANDO EL TEMA (10')

Resumen oral y conclusión general entre todos los participantes.

#### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (10')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Se continuará profundizando en el efecto del rol sexista interiorizado en la paternidad.
- *Una pequeña tarea:* Cada participante describirá por escrito algunos recuerdos sobre el comportamiento de su padre o del abuelo paterno, explicando también la relación que dichos recuerdos guardan con su propia persona. Asimismo, traerán una foto o fotocopia de una foto de su padre y otra de sí mismos, con un nombre o una frase escrita en el reverso (la primera palabra o frase que se les ocurra).
- *Lectura:* Barral Morán, M.J. (2001). Genes, Género y Cultura. *Perspectiva del género en salud*. Madrid: Minava ediciones. (del libro de lecturas)
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

#### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lecturas: SHML. G.1.1. "La paternidad: Un rol de espectador". El síndrome de estorbo y/o sobra".
- Material: Colchonetas, aparato de música, fotos del padre, papel, bolígrafos, pinturas.

## Sesión 30.

### Efecto de esta opresión en nosotros: Opresión interiorizada U. Efecto en los demás

#### 1. OBJETIVOS

- Tomar conciencia de que en la paternidad también hemos interiorizado roles sexistas y de cómo nos sitúa ello en el cuidado y educación de los hijos e hijas.
- Conocer, comprender y detectar el síndrome de estorbo y/o sobra, y reflexionar sobre su dimensión.
- Tomar conciencia y valorar el modo en que ubicamos a las mujeres en la paternidad-maternidad y de los roles sexistas que jugamos en ese terreno.

#### 2. BIENVENIDA (30')

Diablos y ángeles: los participantes se dividirán en dos grupos. Sobre las colchonetas, en el centro, se pondrá una frontera (colocando zapatos, jerséis, etc.), a través de la cual los ángeles deberán dar paso al cielo a los diablos y los diablos deberán hacer pasar al infierno a los ángeles. Para ello pueden tirar del compañero, agarrándole del brazo o de la pierna, etc., sin hacerle daño, evidentemente.

#### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (20')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

#### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (80')

- En grupos de tres, los participantes explicarán las conductas de su padre y enseñarán su foto (que nosotros guardamos en la sesión anterior), comentándola.
- Un representante de cada grupo enumerará las diversas conductas de los padres.
- Entre todos, colocarán las fotografías en un mural, colocando en el mismo las conductas enumeradas.
- El primer grupo explicará el mural al grupo.

#### 5. CERRANDO EL TEMA (10')

Resumen oral de las ideas principales.

#### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (10')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Comprensión del concepto de opresión interiorizada y detección de dicha opresión en sí mismos.
- *Lectura:*
  - SHML G.2 "Cómo nos ven y cómo nos percibimos a consecuencia de todo este proceso".
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

Nota: Será necesario realizar más sesiones para que todos los miembros del grupo puedan realizar este ejercicio; recomendamos que en cada sesión se calcule el tiempo necesario para que dos hombres o a lo sumo tres trabajen bien el tema.

#### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lectura: Barral Morán, M.J. (2001). Genes, Género y Cultura. *Perspectiva del género en salud*. Madrid: Minava ediciones.
- Material: Colchonetas, papelógrafo, rotuladores, celo, fotos de los padres, papel, bolígrafos.

# Sesión 31.

## Efecto de esta opresión en nosotros: Opresión interiorizada VI. Efecto en los demás

### 1. OBJETIVOS

- Comprender y detectar en sí mismos la opresión interiorizada, analizando varios casos.
- Detectar los roles que conforman este fenómeno, reconocer en sí mismos y valorar el efecto que han producido en nosotros y en las mujeres cercanas.

### 2- BIENVENIDA (30')

Vendiendo al compañero: por parejas, enumerar todas las características positivas del compañero delante de todo el grupo (sin hablar).

### 3- RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (20')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

### 4- TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (80')

- Explicación entre todos los participantes de la opresión interiorizada de los hombres por medio de la técnica de lluvia de ideas.
- Se escribirán en tarjetas los 8 efectos de los roles interiorizados principales. Los participantes los leerán y cada uno identificará dos ejemplos de los mismos en su vida. (las tarjetas estarán preparadas para ser distribuidas)
- Explicación en grupo. Conversación guiada.

### 5- CERRANDO EL TEMA (10')

Resumen oral de las ideas principales.

### 6- CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (10')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Ver y comprender cómo nos separan por sexos desde la infancia y cómo nos preparan para oprimir a las mujeres. Detección de este tipo de estrategias en nosotros mismos y contraste y valoración de las conclusiones.
- *Lectura:*
  - SHML: I.2.4: "El currículo oculto del sexismo".
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lectura:
  - SHML G.2 "Cómo nos ven y cómo nos percibimos a consecuencia de todo este proceso".
- Material: Colchonetas, papelógrafo, rotuladores. Tarjetas, cada una de las cuales tendrá escrito un efecto de los roles; papel, bolígrafos.



## Sesión 32. El currículo oculto del sexismo

### 1. OBJETIVOS

- Ver y comprender cómo nos separan por sexos desde la infancia y cómo nos preparan para acatar papeles diferentes y contrapuestos: el nuestro, el de oprimir a las mujeres.
- Detección de este tipo de estrategias en nosotros mismos y contraste y valoración de las conclusiones.

### 2. BIENVENIDA (30´)

Juego de Cuádrigas: entre dos miembros del grupo cogerán en brazos a un tercero. Los participantes que han cogido en brazos al compañero tendrán los ojos tapados y el que va sentado les guiará.

### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (20´)

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (80´)

- Entre todos, se irá comentando y completando, en círculo, el currículo oculto del sexismo.
- El coordinador hará una lista en el papelógrafo con las partes que se vayan identificando. Se recordarán las conductas asociadas a las partes enumeradas.
- Análisis de las consecuencias de dichas conductas en las chicas, y también en nosotros. Enumerar algunas. Análisis de las consecuencias que tienen hoy en día las conductas interiorizadas por medio de aquellas bases y órdenes.
- Se irán encontrando las relaciones que nuestras conductas guardan con la opresión de las mujeres.

### 5. CERRANDO EL TEMA (10´)

Resumen oral general repasando las ideas principales.

### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (10´)

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Historia oprimido-opresor.
- *Una pequeña tarea:* Cada participante analizará de qué modo le construyeron la personalidad de oprimido para poder ser opresor y por medio de qué mensajes llegó a ser después opresor
- *Lectura:* Virilidad sensible de Kreiner, J.C. (1993). *El varón Sagrado. El surgimiento de la nueva masculinidad.* (pp. 51-63). Buenos Aires: Editorial Planeta. (del libro de lecturas)
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lectura:
  - SHML: I.2.4 "El currículo oculto del sexismo".
- Material: Colchonetas, trozos de tela para tapar los ojos, papelógrafo, rotuladores.

# Sesión 33.

## Historia oprimido-opresor I

### 1. OBJETIVOS

- Analizar de qué modo a cada participante le construyeron la personalidad de oprimido para poder ser opresor y por medio de qué mensajes llegó a ser después opresor.
- Escuchar los casos de cada participante por el resto del grupo. Aprender y utilizar la escucha pasiva y activa (ver sesión 17).

### 2. BIENVENIDA (30')

Los participantes escucharán la canción "Mi testamento" de Silvio Rodríguez en las colchonetas, y después, cada uno contará lo que ha sentido y a quién le ofrecería la canción.

### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (20')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día

### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (80')

- Se escucharán las primeras cuatro historias con la técnica de la escucha pasiva en grupo.
- A la finalización de cada historia, se le harán preguntas a quien haya expuesto.
- Se aclararán las dudas, se buscarán similitudes con la propia historia.
- Se valorará qué tipo de opresión y roles hemos encontrado en esa historia, se pondrán de relieve los tipos de detalles y características que nos hacen desarrollarnos como opresores, se verán y comentarán las conexiones y efectos del proceso que nos lleva de ser oprimidos a ser opresores, etc.

### 5. CERRANDO EL TEMA (10')

Resumen oral general, recordando las ideas principales.

### 6- CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (10')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Cada participante expondrá de qué modo le construyeron la personalidad de oprimido para poder ser opresor y por medio de qué mensajes llegó a ser después opresor.
- *Lecturas:*
  - Bly, R., Yung, C.G. y Millar, H. (2002). Debemos rechazar la masculinidad tradicional. *Ser un hombre*. Barcelona: Editorial Kairos.
  - Bly, R., Yung, C.G. y Millar, H. (2002). Debemos de aceptar la masculinidad tradicional. *Ser un hombre*. Barcelona: Editorial Kairos.
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lectura: Kreiner, J.C. (1993). Virilidad sensible. *El varón Sagrado*. El surgimiento de la nueva masculinidad. (pp. 51-63) Buenos Aires: Editorial Planeta.
- Material: Colchoneta, aparato de música, canción "Mi testamento" de Silvio Rodríguez, papelógrafo, rotuladores.



## Sesión 34. Historia oprimido-opresor II

### 1. OBJETIVOS

- Analizar de qué modo a cada participante le construyeron la personalidad de oprimido para poder ser opresor y por medio de qué mensajes llegó a ser después opresor.
- Escuchar los casos de cada participante por el resto del grupo. Aprender y utilizar la escucha pasiva y activa (ver sesión 17).

### 2. BIENVENIDA (30')

Cargadores de troncos: se trata de transportar de un lado a otro a un compañero como si fuera un tronco. Los que llevan la carga tendrán los ojos tapados, y el que les dirige irá encima.

### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (20')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día

### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (80')

- Se escucharán las primeras cuatro historias con la técnica de la escucha pasiva en grupo.
- A la finalización de cada historia, se le harán preguntas a quien haya expuesto.
- Se aclararán las dudas, se buscarán similitudes con la propia historia.
- Se valorará qué tipo de opresión y roles hemos encontrado en esa historia, se pondrán de relieve los tipos de detalles y características que nos hacen desarrollarnos como opresores, se verán y comentarán las conexiones y efectos del proceso que nos lleva de ser oprimidos a ser opresores, etc

### 5. CERRANDO EL TEMA (10')

Resumen general oral, recordando las ideas principales.

### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (10')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Conocimiento de la opresión de las mujeres, e interiorizada, situando su origen y analizando y valorando sus consecuencias. Observación y comprensión de la relación que guarda con nuestra opresión.
- *Lectura:*
  - "10 claves para ser mujer. Feminismos". Ana de Miguel. <http://www.mujiresenred.net/historia-feminismo1.html> (libro de lecturas)
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lecturas:
  - Bly, R., Yung, C.G. y Millar, H. (2002). Debemos rechazar la masculinidad tradicional. *Ser un hombre*. Barcelona: Editorial Kairos.
  - Bly, R., Yung, C.G. y Millar, H. (2002). Debemos de aceptar la masculinidad tradicional. *Ser un hombre*. Barcelona: Editorial Kairos.
- Material: Papelógrafo, rotuladores, trapos para tapar los ojos.



## Sesión 35.

### Consecuencias de esta opresión en las mujeres, y consecuentemente, en nosotros

#### 1. OBJETIVOS

- Recabar información y conocer algunas ideas clave y desarrollo del feminismo y la opresión contra las mujeres, así como situar su origen y el análisis y valoración de sus consecuencias.
- Observar y comprender las diferencias respecto al condicionamiento-opresión sufrida por nosotros.

#### 2. BIENVENIDA (30')

El sandwich humano: cada participante será un ingrediente de un sandwich. Tumbados en las colchonetas, formarán un sandwich.

#### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (20')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

#### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (80')

- En círculo, comentarios sobre la lectura "Feminismos".
- Se explicará la "Conferencia de Beijing" y se repartirán apuntes sobre la misma.
- Se solicitará a los participantes que extraigan las ideas más relevantes y se buscará la relación con la opresión.

#### 5. CERRANDO EL TEMA (10')

Resumen general oral, recogiendo las ideas principales.

#### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (10')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Reflexión sobre cómo seríamos si no hubiera opresión ni roles sexistas, y, en base a ello, cada participante se definirá libremente como hombre.
- *Lectura:*
  - SHML: I.2 "Garantizar información correcta y educación adecuada. Grupos de hombres y formación"
  - SHML I.2.1. "Lo que sabemos en realidad sobre nosotros, los hombres".
  - Bly, R., Yung, C.G. y Millar, H. (2002). Lo que los hombres quieren en realidad. *Ser Hombre*. Barcelona: Editorial Kairos.
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

#### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lectura: 10 claves para ser mujer. Feminismos". Ana de Miguel. <http://www.mujiresenred.net/historia-feminismo1.html>
- Material: Colchonetas, papelógrafo, rotuladores.



### Sesión 36.

#### Revisión de esta sección 2 y aclaración de dudas

##### 1. OBJETIVOS

- Revisar de los conceptos vistos hasta el momento y aclarar las dudas que pudiera haber sobre los mismos, así como la puesta al día de las distintas reflexiones y aportaciones.

##### 2. BIENVENIDA/COMIENZO (15')

Juego de las películas: mediante la mímica, sin hablar, los participantes escenificarán una película y los demás deberán adivinar de qué película se trata.

##### 3. RECORDANDO LA SESIÓN ANTERIOR (30')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

##### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (80')

- Comenzar entre los alumnos a explicarse mutuamente lo que han aprendido, por los medios que ellos quieran (oralmente, por escrito, por medio de un PowerPoint en el ordenador, etc.) Los profesores completarán y enriquecerán dichas exposiciones y aclararán las dudas.
- Los temas se prepararán en grupos pequeños y a continuación se completará la revisión.
- Revisión general de los temas principales tratados anteriormente, con la ayuda de un esquema realizado en la pizarra: "COMPLETA ESTOS TEMAS".
- Utilizarán el libro SHML a modo de consulta.
- Se propiciará la conversación-debate, introduciendo las aportaciones y menciones oportunas.

##### 5. CERRANDO EL TEMA (15')

Resumen oral de las ideas principales.

##### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (10')

- Valoración de la sesión: Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- Presentación del siguiente tema: Información correcta y educación adecuada.
- Lectura:
  - SHML: 1.2.2 "Lo que sabemos en realidad sobre el sexismo".
  - Evaluación de la sesión: ver herramientas de evaluación.

##### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN.

- Lecturas:
  - SHML: 1.2 "Garantizar información correcta y educación adecuada. Grupos de hombres y formación"
  - SHML 1.2.1. "Lo que sabemos en realidad sobre nosotros, los hombres".
  - Bly, R., Yung, C.G. y Millar, H. (2002). Lo que los hombres quieren en realidad. *Ser Hombre*. Barcelona: Editorial Kairos.
- Material: Pizarra, folios y bolígrafos.

# Sección 3:

## Posibles soluciones para terminar con la masculinidad opresora y buscar nuevos modelos

### A MODO DE INTRODUCCIÓN TEÓRICA

#### REPARAR EL DAÑO PRODUCIDO POR LA MALA INFORMACIÓN O POR FALTA DE INFORMACIÓN

El mensaje principal sería analizar la escasa y, a menudo, errónea información que hemos recibido hasta ahora sobre los hombres y sobre su esfuerzo por llegar a la igualdad. Es decir, la información suministrada por el sistema y la sociedad en la que vivimos es sexista, la generación patriarcal y hegemónica anterior no ha pasado por, apenas, ningún filtro; las ideas que nos han llegado y se nos han transmitido son en su inmensa mayoría sexistas, no ofrecen apenas alternativas y no hacen, en la mayoría de las ocasiones, más que reforzar los prejuicios y concepciones sobre los hombres, su machismo y las conductas “propias” de estos. Por ejemplo:

- “Los privilegios y los derechos vienen de la mano”. Esto es erróneo. En nuestra opinión, los hombres debemos entender que los privilegios no son derechos, y que es lícito y correcto que las mujeres y los hombres tengamos los mismos derechos y un reparto equitativo de privilegios, cuando los haya. Si hay privilegios, todos los seres humanos deberían tenerlos en la misma medida. Según la diferencia de género, los privilegios que adquirimos los hombres no son consecuencia de una situación equitativa, sino ventajas injustas de una situación desequilibrada y jerarquizada que favorece al colectivo masculino y perjudica al femenino. (Odriozola, 2007)
- “Los hombres somos sexistas por naturaleza y no queremos cambiar esta situación injusta creada por el sexismo”. Esto es erróneo. En nuestra opinión, los hombres no somos sexistas por naturaleza. Nos hacemos sexistas, se nos educa a ser de una cierta manera; además, una vez que un hombre empieza a tomar conciencia de su situación, es nuestra experiencia que desea cambiar la única forma de ser hombre que se nos impone. Deseamos salir de los roles que nos encorsetan y perjudican a las personas que nos rodean y más queremos.
- “En el camino de la igualdad hay muchas cosas que perder y pocas que ganar”. Esto tampoco es acertado del todo.
  - Opción 1: Más que perder, hablaríamos de deconstruir. En ese camino de deconstrucción tenemos muchos roles que perder; abandonar tanta conducta de riesgo y destructiva supondría ganar.

- Opción 2: Tenemos bastante que perder, por supuesto, todo lo que tienen que ver con beneficios materiales y supuesto bienestar social; pero también mucho que ganar al poder dedicarnos más de lleno al mundo de los afectos, cuidados, relaciones humanas, co-responsabilidad...

Como decíamos, la información creada por el sistema y la sociedad en la que vivimos es sexista y aparte de las confusiones que hemos comentado debemos estar alerta a otras falacias. Por ejemplo:

- que éste es el sistema social más justo, evolucionado, correcto y adecuado que podríamos tener,
- que la biología de hombres y mujeres es inalterable y lo condiciona todo desde el principio,
- que la diferencia de género está en su mayor parte superada y que vivimos con altas cotas de igualdad, sobre todo desde que esta está en el plano jurisdiccional, bien recogida.

Es importante que sepamos de dónde proviene esta pseudo-información y por qué y para qué nos llega de esta forma. En el trabajo realizado en las últimas décadas con los hombres hemos encontrado y constatado otra realidad (Odriozola, 2007). Se han dado –y se están dando en este momento– cambios importantes, tanto en la actitud de los hombres como en el cuerpo teórico del masculinismo y en las respuestas del movimiento de las mujeres (Connell, 1997). Para conseguir estos cambios son de gran utilidad los grupos de hombres: para darnos cuenta del movimiento que se está creando en torno al masculinismo y subrayar los cambios y las diferencias respecto al anterior concepto de masculinidad y sus implicaciones, tanto a nivel personal como social.

Por otro lado, es importante reconocer los obstáculos creados por el hecho de habernos creído esa información tal y como nos ha sido transmitida. Nos ha retrasado y alejado del importante trabajo de dirigirnos hacia la igualdad, sobre todo al haber estado confusos en cuanto a temas concernientes a la cuestión de derechos (individuales y colectivos), la división sexual del trabajo y privilegios derivados, la socialización y politización de los asuntos masculinos, la desvalorización social y económica del trabajo doméstico y el poder económico-político masculino y desempoderamiento general femenino, resultado de la jerarquía impuesta por la diferenciación de género (Odriozola, 2007).

Debemos detectar, entender y repasar este punto para comprender que los hombres somos capaces de cambiar, que tenemos mucho que ganar en el camino hacia la igualdad y que todo no van a ser pérdidas, ni rendiciones... (Odriozola, 2007).

En los grupos de hombres hemos tomado conciencia de este argumento y lo hemos comenzado a experimentar como real y posible. Podemos recuperar la humanidad y la calidad de vida que nos ha sustraído el condicionamiento impuesto por los roles (Kauffman, 1997). Podemos tener una oportunidad única para entrar en las relaciones humanas desde otro escenario, el cuidado humano, entrar en el ámbito afectivo y de relación, de la preocupación por las demás personas y responsabilidad para con ellas. Esto nos traerá compartir las tareas con las mujeres y aportará a nuestra vida una nueva calidad que nos ha entorpecido el tener que ser un hombre duro e inflexible.

### Referencias de esta sección

Connell, R. W. (1997). *La organización social de la masculinidad*. London: Sage publications.

Odriozola, X. (2007). *El sexismo de los hombres, su masculinidad y liberación*. Documento sin publicar.

Kauffman M. (1997). *Los hombres, el feminismo y las experiencias contradictorias del poder entre los hombres*. London: Sage publications.

## **GARANTIZAR LA CORRECTA INFORMACIÓN Y LA EDUCACIÓN ADECUADA**

Conviene analizar la información que tenemos sobre la masculinidad, así como re-enfocar continuamente nuestro punto de vista sobre ella. La realidad social está cambiando continuamente y los estereotipos que han quedado obsoletos no nos ayudarán a construir el cuerpo teórico de la nueva masculinidad. Esta nueva masculinidad debe ser construida desde otros conceptos e ideologías, carentes de sexismo. A este respecto existen ciertas cuestiones que resulta fundamental conocer.

- Sabemos que el sexismo es un tema enraizado y de carácter estructural dentro de nuestras sociedades y que ejerce influencia en todas las personas. Es especialmente importante conocer cómo condiciona y prepara a los hombres para que opriman a las mujeres y la influencia negativa que ello tiene en todas las personas. Los hombres nos convertimos en opresores a través de la socialización sexista temprana, el modelo patriarcal de masculinización y la transmisión generacional de sus erróneos valores. Así como nos convertimos en sexistas y opresores tras este condicionamiento psico-social-cultural, es posible realizar el camino hacia la deconstrucción y liberarnos de este condicionamiento hegemónico androcéntrico.
- ¿Qué sabemos realmente de nosotros cuando deconstruimos ese condicionamiento-opresión sexista?  
Que hay muchas maneras de ser hombre, que el hecho de serlo pasa obligatoriamente por ser persona, con todo el significado que esto implica –sujeto de todos los derechos y cualidades humanas– y que no es necesario aceptar ningún rol impuesto negativo o perjudicial para nadie (Odriozola, 2007).
- ¿Qué creemos de la masculinidad?  
Las numerosas ramas de masculinidad que han existido hasta ahora han servido únicamente para hacer perdurar la diferencia entre los géneros (Cornwall y Lindisfarne, 1993). La experiencia nos dice que aferrarse a la idea de masculinidad tradicional puede generar la diferencia hacia lo que no es “masculino por definición”, y que eso no facilita el ser personas sin etiquetas ni roles de género. La forma de entender la masculinidad que hemos estado desarrollando se acerca a la idea de “desmasculinización” más que “sustitución de masculinidades”, esto es, librarnos de nuestros roles, “en una sociedad que no esté basada en roles impuestos de antemano provenientes de la diferencia, la PERSONA tendría la oportunidad de ser persona, con las características, cualidades y capacidades comunes al ser humano, por el mero hecho de nacer persona: instinto de justicia, de igualdad, responsabilidad, inteligencia, de solidaridad, sensibilidad, respeto, empatía, amor, fuerza”(Pittman, 1984, en

Odriozola, 2007 ).

Cuando analizamos el sexismo y las distintas opresiones que facilita imponer en los individuos –racismo, clasismo, diferencias por cuestión de edad...– constatamos que antes de que ejerzan su influencia en los niños y las niñas, obtenemos de las acciones de estas personas jóvenes reflejos, huellas, pistas... guías interesantes para no perder de vista la clase de personas que seríamos sin ninguna clase de represión (Kaufman, 1997).

### Referencias de esta sección

Coltrane, S. (1993). *Theorizing Masculinities in Contemporary Social Science*. In Brodn H.& Kaufman M. (Eds) *Theorizing masculinities*. Thousand Oaks, Sage, 1994.

Odriozola, X. (2007). *El sexismo de los hombres, su masculinidad y liberación*. Documento sin publicar.

Cornwall, A. y Lindisfarne, N. Eds. (1994). *Dislocating masculinity: Comparative Ethnographies* (London, Routledge).

Kauffman M. (1997). *Los hombres, el feminismo y las experiencias contradictorias del poder entre los hombres*. London: Sage publications.

### ERRORES A CORREGIR

Hay algunos errores que corregir en la comprensión del fenómeno del sexismo, sobre todo en cómo lo hemos interiorizado y definido hasta el momento. Uno de ellos es el condicionamiento psico-socio-cultural, o dicho de otro modo, la opresión sexista. Diferenciamos dos puntos de interés a la hora de concretar correctamente el origen y funcionamiento de este fenómeno, si se quiere acertar con la manera de ayudar a los hombres a salir de sus lugares, situaciones y posiciones enraizadas y cómodas sexistas (Welzer-Lang, 2001)

- El enfoque incorrecto a la hora de detectar el sexismo como condicionamiento-opresión de los hombres:
  - Cuando se establece el sexismo, son los hombres quienes oprimen a las mujeres, si bien es clave entender que los hombres, a su vez, sufren otro tipo de condicionamiento u opresión que les “capacita”, “entrena” para poder desempeñar ese rol (currículum oculto): el condicionamiento psico-socio-cultural para ser sexista que padecen la mayoría de los varones.
  - Hay que dejar claro el origen de esta preparación-opresión que sufren los hombres si queremos atinar con el trabajo de liberación de los géneros y acercarnos cada vez más a la igualdad. Es la sociedad en general la impulsora de esta opresión, por medio de todos los agentes de socialización: normas, costumbres, creencias, rituales, modas, asociaciones e instituciones que han sufrido, impulsado, construido y materializado este fenómeno a través de las generaciones anteriores. Si no entendemos esto bien, nuestros objetivos no serán del todo correctos y acertados a la hora de construir sociedades más justas. Por lo tanto, el sexismo no sólo es problema de las mujeres, también es de los hombres. Al fin y al cabo, es un problema de todos los que vivimos en una sociedad

como la nuestra, pues todos y todas nos encontramos bajo su influencia (Odriozola, 2007).

- Enfoque incorrecto respecto a privilegios, beneficios y pérdidas: la experiencia nos dice que hacer demasiado hincapié en lo que los hombres tienen por perder en el camino hacia la igualdad, no es una manera “muy atractiva” de presentarles el tema, de atraerles hacia el objetivo de la igualdad. Si queremos que se sumen a la transformación social a la que aspiramos, es necesario reivindicar y resaltar lo que van a ganar junto con lo que tenemos que perder. Tenemos cuestiones interesantes que ganar y se puede resumir en una palabra: humanidad, toda aquella que ha quedado presa bajo los roles que debemos realizar como “hombres de verdad”.

Cuando hablamos de perder, hablamos de deconstruir, de cambiar o dejar a un lado roles y “privilegios” injustos. No nos referimos a perder “derechos”, ya que éstos son innatos a los seres humanos, tal y como hemos hecho referencia anteriormente.

Podemos, de todas maneras, volver a recordar lo que sabemos sobre los privilegios: son ventajas injustas creadas a partir de situaciones injustas y desequilibradas. Por lo tanto, perderlos nos aportará un sentido más estricto de lo correcto y lo justo, la oportunidad de la igualdad, humildad y solidaridad ante quienes están en una situación más desfavorecida. Por otro lado, al dejar a un lado los roles, las actitudes, las expectativas, los valores que nos llevan a desear las cosas materiales y sus beneficios económicos, políticos...y sus costes y riesgos materiales y humanos (tantísima violencia que produce el machismo a tantísimos niveles) el lugar que estos ocupaban quedaría sustituido por otra serie de valores que tienen que ver con la parte relacional, afectivo-emocional que no hemos podido desarrollar plenamente. Así, obtendremos un nuevo escenario para tener relaciones más estrechas y cercanas con las personas y sus necesidades cotidianas, con la oportunidad de convertir nuestras vidas en más humanizadas y diversas, donde lo importante no será saber qué tipo de masculinidad debemos desarrollar, sino ser personas plenas (Odriozola, 2007).

## Referencias de esta sección

Grupo de investigación Mage. Mercado de trabajo y género.

Welzer-Lang, D. (2001). Iniciativas europeas y análisis de las resistencias masculinas al cambio. Congreso: Los hombres ante el nuevo orden social. Emakunde. Donostia.

Odriozola, X. (2007). *El sexismo de los hombres, su masculinidad y liberación*. Documento sin publicar.

## PROPUESTA DE UNA POSIBLE POLÍTICA PARA LA LIBERACIÓN DE LOS HOMBRES

Por un lado, queremos evitar el peligro de que esta intervención –y la visión que hemos desarrollado– quede en cuestiones puntuales, sin ofrecer un enfoque lo suficientemente organiza-

do y amplio que carezca de unas líneas de acción política para poder poner en práctica el cambio social. Por otro lado, queremos hacer una propuesta que permita hacer frente sistemática y tenazmente a la división sexual de género de la sociedad.

Esta propuesta, es una política a largo plazo para la liberación de los hombres y la superación del sexismo. Al igual que en su día lo hizo el movimiento feminista, pensamos que inicialmente, este camino liberador debe hacerse o caminarsse desde los hombres y junto a los hombres. Para a continuación, mujeres y hombres, iniciar un nuevo camino, porque no se puede concebir un objetivo de igualdad que no libere a la vez a mujeres y hombres, o que solamente libere a una de ambas partes.

Es inútil que se liberen las mujeres si los hombres siguen ejerciendo el rol de opresor. Con lo que sabemos hasta ahora y con lo que hemos puesto en práctica, estamos seguros de que el hombre que se libera rechaza más fácilmente seguir reprimiendo a las mujeres y a otros hombres, y ve más claro que hay que cambiar la sociedad; que puede y debe contribuir a una sociedad no discriminatoria e igualitaria.

Al fin y al cabo, la cuestión es poder ser libre para ser persona, sin ningún cliché, prejuicio ni etiqueta, y para ello es imprescindible superar el abismo de género, sexismo, así como el racismo y el clasismo que vienen de la mano (Diez, 2001). Creemos que es necesario un trabajo sistemático, organizado y continuo para combatir estos "ismos" que tan estructurados, organizados y enraizados están en nuestras sociedades y en quienes vivimos en ella.

Aun siendo conscientes de su complejidad, a continuación, citamos algunas claves dirigidas a crear una política para la liberación de los hombres. Siguiendo estas claves, siendo activistas y creativos, apoyando las políticas de liberación para las mujeres y trabajando conjuntamente con ellas no tenemos duda de que estaremos encaminándonos hacia la igualdad de una manera decisiva (Odriozola, 2007).

- Anular el proceso de privación de la humanidad que por medio del condicionamiento y socialización masculina se impone a los chicos. Permitir a los hombres que desde pequeños estén en contacto con sus sentimientos, dejar que sean dueños de estos y de sus emociones y garantizar la educación emocional completa, digna y humana que necesitan para gestionarlos correctamente.
- Cambiar los sistemas e industrias que ayudan a mantener el condicionamiento-represión de los hombres y el sexismo en su sitio. En vez de estar dirigidos a crear beneficios de la sociedad de consumo y sus estructuras, organizarlas para el bienestar físico, emocional y social de todas las personas.
- Difundir una información real sobre los hombres: una información y educación dirigida a hacer desaparecer las opresiones sociales y culturales, conductas, ideas, tendencias, prejuicios... que nos empujan a la división, competencia, crítica, desconfianza, violencia... y que explique el fenómeno por el cual los hombres son preparados para oprimir a las mujeres, así como ofrecer posibles soluciones para deconstruir este proceso, desde un movimiento de hombres no sexista e igualitario.
- Buscar la unidad del mayor número de hombres posible; unidad entre ellos y para con esta política: fomentando el desarrollo de una actitud leal y sincera para con todas las



personas. Entre nosotros los hombres rechazar cualquier actitud irrespetuosa, sean cuales sean las opresiones y diferencias que nos mantienen divididos: homofobia, opresión gay, clasismo, racismo, adultismo, de religión, de ideología, de nacionalidad, etc.

- Crear grupos de hombres, redes y comunidades de hombres basadas en la verdadera amistad: Vamos a necesitar caminar juntos este largo camino y dejar de lado la competitividad para llegar a ser sólidos amigos, si es que queremos ayudarnos mutuamente. Necesitamos protegernos unos a otros y no atacarnos mientras organizamos nuestro trabajo de liberación. Necesitamos hacer el esfuerzo de prestar a los demás hombres un entorno seguro donde puedan contar y expresar cómo les ha afectado el sexismo, sus vivencias, lo que no han podido contar y han sufrido en silencio... En esto, las políticas de igualdad, de derechos, bienestar social, salud... de las instituciones pueden jugar un papel decisivo. Tendremos que aprender a buscar la seguridad en las relaciones personales más que en los objetos que podemos adquirir, para que este trabajo de relaciones personales prospere.
- Es importante que desde estos grupos y sus asociaciones en red se promuevan todo tipo de intervenciones (formación, divulgación, concienciación, sensibilización, cursos, congresos, talleres, charlas, conocimiento, apoyo, información, investigación...) para rechazar y negarnos infligir daño a otros u otras, y/o ser dañados.
  - Denunciar las estructuras sociales que impulsan a los hombres a generar violencia por medio de los valores hegemónicos patriarcales transmitidos, a la vez que ofrecer atención y ayuda a los hombres que practican la violencia para que salgan de ese círculo. No es permitible, ni justo, ni humano, ni aceptable que nadie más sufra daños sólo por el hecho de haber nacido mujer o varón (Odriozola, 2007).
  - Denunciar, en este contexto, todo hecho o acción injusta y exponerlas a la luz.
- Asegurarnos y reafirmarnos en el acuerdo sobre un único punto imprescindible a la hora de trabajar en estas redes. No atacar a la persona, sino denunciar el hecho, la política, la acción o la idea de tal persona. A la vez, ofrecer una posible solución a tal acción, actitud o política. Para ello es necesario añadir la reflexión, para buscar la ayuda necesaria y de esta manera ayudar a que esa persona abandone tal conducta perjudicial y encontrar el cambio necesario que se debería propulsar en la sociedad que ha llevado y lleva a una parte del colectivo masculino a actuar de esa manera.
- Buscar alianzas de mutua acción, solidarias y complementarias con el trabajo de liberación de los hombres en otros pueblos y países. Sin olvidar y dejar a un lado la importancia de estar en contacto con el trabajo de la liberación de las mujeres.

Llegará el momento en que tengamos que avanzar a la vez. Vamos a aprender mucho los unos de las otras. Puede ser una experiencia inolvidable a la vez que muy enriquecedora e incluso imprescindible, en el momento en el que tengamos que sustituir las actuales estructuras sociales sexistas existentes por otras completamente dirigidas a la igualdad, justicia y bienestar de todos los seres humanos, sean cuales sean sus condiciones, características y peculiaridades (Odriozola, 2007).

## Referencias de esta sección

Diez, C. (2001). *La igualdad, un proyecto inacabado*. Bilbo: Bizakiko Foru Aldundia.

# Primera Fase Formativa

## Sección 3: Posibles soluciones para terminar con la masculinidad opresora y buscar nuevos modelos



Odriozola, X. (2007). *El sexismo de los hombres, su masculinidad y liberación*. Documento sin publicar.

Barral, M. J. (2001). Génes, género y cultura. *Perspectivas de Género en Salud*. Madrid: Minerva ediciones.

## SESIONES PROPUESTAS\*

### Sesión 37. Información correcta y educación adecuada I

#### 1. OBJETIVOS

- Reflexionar sobre cómo seríamos si no hubiera opresión ni roles sexistas, y, en base a ello, definirse libremente como hombre.
- Definir completar, y consensuar la posible verdadera naturaleza no opresora del colectivo de los hombres, que poseen hasta que son influenciados por la sociedad sexista.
- Buscar ejemplos personales en sus vidas y aportarlos al grupo.

#### 2. BIENVENIDA/COMIENZO (30')

Fantasia encadenada de los ocho hermanos: tumbados en la colchoneta y en círculo, un participante comenzará una historia, que continuará el siguiente, hasta que hayan participado todos, terminando la historia.

#### 3. CONOCIMIENTO DE EXPECTATIVAS Y ACLARACION DE DUDAS (20')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

#### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (80')

Los participantes definirán, completarán, acordarán y reivindicarán la verdadera naturaleza no opresora del colectivo de los hombres, que poseen hasta que son influenciados por la sociedad sexista. Para ello, tomarán como referencia la línea del libro:

En lo que respecta a su naturaleza innata, su capacidad de sentir innata, su trato humano innato, su capacidad de pensar innata, etc., buscando relaciones e identificaciones con sus vivencias.

- Se escribirán en tarjetas 10 nuevas características que los hombres podrían mostrar en una hipotética situación en la que no estuviera presente la opresión. Cada participante elegirá una y se tomará su tiempo para explicársela al resto, procediendo a continuación a establecer un debate entre todos. Análisis y valoración de las opciones que existen para materializar estos nuevos modelos, considerándolos también como alternativa. Se valorará si cambiarían la situación del sexismo.
- Se comenzará a reflexionar sobre la nueva masculinidad y virilidad. Se solicitarán a los participantes sus primeras reflexiones sobre los modos alternativos. Se les repartirá un papel a cada uno con las palabras masculinidad y virilidad escritas para que escriban los primeros pensamientos que les vengan a la cabeza. A continuación, los expondrán en el círculo.

#### 5. CERRANDO EL TEMA (10')

Resumen oral general recogiendo las ideas principales.

#### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (10')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Conocimiento del cuerpo teórico elaborado a partir de las vivencias obtenidas en los grupos de hombres, en lo referente a lo que hemos aprendido hasta hoy sobre el sexismo.
- *Lectura:*
  - SHML: I.2.2. "Lo que sabemos en realidad sobre el sexismo". Subrayar el texto utilizando varios colores (el rojo, para subrayar aquello con lo que no se esté de acuerdo; el azul, aquello con lo que se esté de acuerdo; y el verde, para las dudas).
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

#### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lecturas:
  - SHML: I.2 "Garantizar información correcta y educación adecuada. Grupos de hombres y formación".
  - I.2.1. "Lo que sabemos en realidad sobre nosotros, los hombres"
  - Bly, R., Yung, C.G. y Millar, H. (2002). Lo que los hombres quieren en realidad. *Ser Hombre*. Barcelona: Editorial Kairos.
- Material: Colchonetas, tarjetas, bolígrafos.

\* Todas las lecturas que se mencionan en las sesiones, salvo los libros, están accesibles en la Asociación ON-GIZ

## Sesión 38.

### Información correcta y educación adecuada II

#### 1. OBJETIVOS

- Conocer el cuerpo teórico elaborado a partir de las vivencias obtenidas en los grupos de hombres, en lo referente a lo que hemos aprendido hasta hoy sobre el sexismo.
- Encontrar relaciones e identificaciones con sus vivencias.
- Reflexionar sobre cómo seríamos si no hubiera opresión ni roles sexistas, y, en base a ello, que cada participante se defina libremente como hombre.
- Definir, completar y consensuar una posible definición sobre la verdadera naturaleza no opresora del colectivo de los hombres, que poseen hasta que son influenciados por la sociedad sexista.

#### 2. BIENVENIDA/COMIENZO (30')

Confidencial: cada participante escribirá en un papel lo que no se atreve a decir a algún miembro del grupo, e introducirá el papel en una caja. Entre todos deberán adivinar quién ha escrito cada cosa.

#### 3. ONOCIMIENTO DE EXPECTATIVAS Y ACLARACION DE DUDAS (20')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

#### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (80')

- Comentarán y compartirán en grupos pequeños las frases que han subrayado en los distintos colores: en rojo para aquello que les resulta desconocido, en verde para aquello que les resulta conocido y en azul para aquello que les sugiere algo, pero no saben muy bien qué es.
- Agrupar de diez en diez los puntos de la lectura "Lo que sabemos sobre el sexismo", y un grupo de cuatro hombres analizará, pensará y expondrá sus conclusiones al resto. A continuación iniciarán una conversación sobre el tema, que será guiado por ellos mismos.

#### 5. CERRANDO EL TEMA (10')

Resumen oral general recogiendo las ideas principales.

#### 6- CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (10')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Información correcta y educación adecuada III.
- *Una pequeña tarea:* La tarea consiste en que cada participante elabore una reflexión sobre las determinaciones y opciones de una masculinidad hipotética, escuchando y completando, además, las reflexiones de sus compañeros, para que cada cual comience a diseñar un tipo de masculinidad válido para sí mismo. Reflexión sobre el tipo de masculinidad que podríamos desarrollar si no hubiera opresión ni roles sexistas, y, en base a ello, cada participante analizará y juzgará los tipos de masculinidad imperantes hasta la actualidad y explicará libremente y de manera respetuosa el tipo de masculinidad por el que se decantaría.
- *Lecturas:*
  - SHML:
    - I.1. "La capacidad de sanar los daños infligidos. La gestión de los sentimientos"
    - I.2.3 "Lo que sabemos en realidad sobre la masculinidad"
  - Nieto, J.A. (1998). *Transexualidad, transgenerismo y cultura*. Madrid: Talasa. Transgénero/transsexualidad: de la crisis a la reafirmación del deseo.
- Evaluación de la sesión: ver herramientas de evaluación.

#### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lectura: SMHL: I.2.2. "Lo que sabemos en realidad sobre el sexismo".
- Material: Colchonetas, caja, trozos de papel y bolígrafos. Papelógrafo y rotuladores.

## Sesión 39.

### Información correcta y educación adecuada III

#### 1. OBJETIVOS

- Elaborar individualmente una reflexión sobre las determinaciones y opciones de una masculinidad hipotética.
- Escuchar y completar las reflexiones de sus compañeros, para que cada cual comience a diseñar un tipo de masculinidad válido para sí mismo.
- Reflexionar sobre el tipo de masculinidad que podríamos desarrollar si no hubiera opresión ni roles sexistas.
- Analizar y juzgar los tipos de masculinidad imperantes hasta la actualidad.
- Comenzar a perfilar la masculinidad (no sexista, sexista, hegemónica, ningún tipo de masculinidad, etc.) en la que querrían situarse.

#### 2. BIENVENIDA Y COMIENZO (30')

Moneda de cambio: Delante de todos "venderán" a un hombre, sin decir quién es, sobresaltando sus cualidades y virtudes. Los demás deberán adivinar de quién se trata.

#### 3. CONOCIMIENTO DE EXPECTATIVAS Y ACLARACION DE DUDAS (20')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

#### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (75')

Se trata de situar y definir, de explicar y de ofrecer como tema de debate la masculinidad en la estrategia de la opresión. Antes de abrir el debate, se realizará el siguiente ejercicio:

- Discusión con la masculinidad como tema en grupos de tres.
- El debate en sí: pros, contras, beneficios que reportará esa definición, carencias que puede tener, riesgos, etc.

#### 5. CERRANDO EL TEMA (15')

Se les preguntará oralmente y se anotará lo que les ha parecido más reseñable.

#### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (10')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Algunos errores que deben ser corregidos en la lucha contra el sexismo
- *Lecturas:*
  - SHML J.1 "Un enfoque incorrecto a la hora de identificar el sexismo como opresión y al enfrentarlo"
  - Stolcke, V. (1992). ¿Es el sexo para el género como la raza para la etnicidad? (pp. 87-112). *Librería de Mujeres*, 48.
- Evaluación de la sesión: ver herramientas de evaluación.

#### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lecturas:
  - SMHL: I.1. "Sanar los daños infligidos. La gestión de los sentimientos".
  - I.2.3. "Lo que sabemos en realidad sobre la masculinidad".
  - Lectura complementaria: Nieto, J.A. (1998). *Transexualidad, transgenerismo y cultura*. Madrid: Talasa. Transgénero/transsexualidad: de la crisis a la reafirmación del deseo.
- Material: Colchonetas, papelógrafo, rotuladores.

## Sesión 40.

### Información correcta y educación adecuada IV

#### 1. OBJETIVOS

- Conocer y comprender algunos errores que deben ser corregidos en la lucha contra el sexismo: los agentes que han provocado que los hombres en general no nos unamos a las reivindicaciones básicas de las mujeres.
- Tomar conciencia de por qué nos ha resultado difícil a los hombres unirnos a las reivindicaciones de las mujeres; de los puntos en los que hemos encontrado obstáculos; y de los prejuicios que mantenemos, los miedos, etc.

#### 2. BIENVENIDA/COMIENZO (30')

Masaje de ojos, sienes y frente: Situados en las colchonetas, los participantes se darán masajes en ojos, sienes y frente.

#### 3. CONOCIMIENTO DE EXPECTATIVAS Y ACLARACION DE DUDAS (20')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

#### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (80')

Toma de conciencia de por qué nos ha resultado difícil a los hombres unirnos a las reivindicaciones de las mujeres, de los puntos en los que hemos encontrado obstáculos, los prejuicios que mantenemos, los miedos, etc.

- Análisis, por parejas, de las dificultades que los participantes han tenido con las reivindicaciones de las mujeres.
- Exposición ante el grupo y conversación.
- Proposición de alternativas ante el grupo.

#### 5. CERRANDO EL TEMA (10')

Se enumerarán las ideas principales oralmente y se recogerán por escrito en el papelógrafo.

#### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (10')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Aclaración, corrección y concreción de las hipótesis que mantiene la sociedad con respecto a los derechos y privilegios de los hombres.
- *Lecturas:*
  - SHML: J.2.1 "Principalmente, se ha subrayado lo que los hombres tenemos que perder con respecto a la liberación e igualdad de las mujeres".
  - Matesanz, A. (2006). El cambio hacia la auténtica masculinidad. *Mitos sexuales de la masculinidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

#### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lectura:
  - SHML J.1 "Un enfoque incorrecto a la hora de identificar el sexismo como opresión y al enfrentarlo"
  - , V. (1992). ¿Es el sexo para el género como la raza para la etnicidad?, (pp. 87-112) Stolcke. *Librería de Mujeres*, 48.
- Material: Colchonetas, aparato de música, música relajante, papelógrafo, rotuladores.

# Sesión 41.

## Información correcta y educación adecuada U

### 1. OBJETIVOS

- Aclarar, corregir y concretar las hipótesis que mantiene la sociedad con respecto a los derechos y privilegios de los hombres.
- Conocer la diferencia entre derechos y privilegios
- Conformar una hipotética lista de derechos y privilegios asimilados que son patrimonio del ser humano, sin influencia de la división de género.
- Conocer y comprender la diferencia entre la reivindicación femenina y feminista.

### 2. BIENVENIDA /COMIENZO (30')

Juego del caracol: de la mano, los participantes se irán uniendo hacia adentro y hacia afuera hasta formar el círculo.

### 3. CONOCIMIENTO DE EXPECTATIVAS Y ACLARACION DE DUDAS (20')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (80')

- Establecimiento de la diferencia entre derecho y privilegio.
  - Elaboración de una lista por escrito de los privilegios de los hombres y de las mujeres.
- Debate: a partir de un debate sobre derecho y privilegio, los participantes intentarán reescribir una lista justa y equitativa. Explicación de la diferencia entre reivindicación femenina y feminista. En grupos de tres, se analizará cuál nos plantea más dificultades, y, a continuación se expondrá el análisis en el grupo grande.

### 5. CERRANDO EL TEMA (10')

Recordatorio oral y luego escrito de las definiciones principales en el papelógrafo.

### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (10')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Presentación del siguiente tema:* Puesta de relieve y refuerzo de los puntos que tenemos a favor de la igualdad y equiparación con las mujeres. Se motivará a los hombres a que trabajen contra el sexismo, ofreciéndoles información sobre la "pérdida de privilegios".
- *Lecturas:*
  - SHML J.2.2 "No se ha hablado mucho de lo que los hombres tenemos por ganar".
  - Thompson, C. (2000). Hemos de aceptar la masculinidad tradicional. *Ser Hombre*. (pp. 40-50). Barcelona: Kairos.
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lecturas:
  - SHML J.2.1 "Principalmente, se ha subrayado lo que los hombres tenemos que perder con respecto a la liberación de las mujeres".
  - Matesanz, A. (2006). El cambio hacia la auténtica masculinidad. *Mitos sexuales de la masculinidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Material: Papelógrafo, rotuladores.

## Sesión 42.

### Información correcta y educación adecuada UI

#### 1. OBJETIVOS

- Poner de relieve y reforzar los puntos que tenemos a favor de la igualdad y equiparlos con los de las mujeres.
- Motivar a los hombres a que trabajen contra el sexismo, ofreciéndoles información sobre la "pérdida de privilegios".
- Poner de manifiesto y destruir el miedo de los hombres al "cambio".
- Tratar de imaginar, en dicha situación, una hipotética sociedad equitativa e igualitaria, así como las relaciones entre hombres y mujeres, sus funciones y derechos y privilegios en la misma.

#### 2. BIENVENIDA/COMIENZO (30')

Remeros girando: sentados en las colchonetas como si fueran remeros, los participantes intentarán dar la vuelta a un lado y a otro.

#### 3. CONOCIMIENTO DE EXPECTATIVAS Y ACLARACION DE DUDAS (20')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

#### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (80')

- Explicación del temor de los hombres a la "pérdida de privilegios". En grupos de tres, los participantes se contarán unos a otros la forma en que viven este miedo. Exposición ante el grupo grande.
- Entre todos, se enumerará una lista con los aspectos que tenemos por ganar y se iniciará una conversación.
- En grupos de tres, los participantes imaginarán una hipotética sociedad equitativa e igualitaria, así como las relaciones entre hombres y mujeres, sus funciones y derechos y privilegios en la misma. A continuación, lo expondrán en círculo y se iniciará el debate.
- Debate sobre si tendría sentido llevar a cabo alguna acción social (una carta, un artículo, rueda de prensa, mesa redonda), teniendo en cuenta las conclusiones de la sesión anterior y de la de hoy.

#### 5. CERRANDO EL TEMA (10')

Recordatorio de las definiciones principales en el papelógrafo oralmente.

#### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (10')

- *Lecturas:*
  - SHML: K "Políticas de liberación".
  - Bonino, L. (2004). "Obstáculos y resistencias al comportamiento igualatorio". *Actes Seminaire internacional. Les hommes en changements.* (pp 177-180). Toulouse France: Uni.Toulouse. Le Mirail.
- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

#### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- *Lecturas:*
  - SHML: J.2.2 "No se ha hablado mucho de lo que los hombres tenemos por ganar".
  - Thompson, C. (2000). *Ser Hombre.* Barcelona: Kairos.
- *Material:* colchonetas, papelógrafo, rotuladores.



## Sesión 43.

### Revisión y aclaración de dudas

#### 1. OBJETIVOS

- Revisar los conceptos vistos hasta el momento y aclarar y las dudas que pudiera haber sobre los mismos, así como sobre las distintas reflexiones y aportaciones.
- Comenzar a explicarse mutuamente lo que han aprendido, por los medios que ellos quieran (oralmente, por escrito, por medio de un PowerPoint en el ordenador, etc.)

#### 2. BIENVENIDA/COMIENZO (15')

Juego de las películas: mediante la mímica, sin hablar, los participantes escenificarán una película y los demás deberán adivinar de qué película se trata.

#### 3. CONOCIMIENTO DE EXPECTATIVAS Y ACLARACION DE DUDAS (20')

Se escucharán las opiniones del grupo y sus posibles dudas sobre el tema anterior así como comentarios sobre las lecturas. Se presentará el tema del día.

#### 4. TRABAJANDO EL TEMA DE HOY (80')

Revisión general de los temas principales tratados anteriormente, con la ayuda de un esquema realizado en la pizarra:

- Los temas se prepararán en grupos pequeños y a continuación se completará la revisión.
- Utilizarán el libro SMHL a modo de consulta.
- Se propiciará la conversación-debate, introduciendo las aportaciones y menciones oportunas.
- Los profesores completarán y enriquecerán dichas exposiciones y aclararán las dudas.

#### 5. CERRANDO EL TEMA (15')

Resumen oral de las ideas principales.

#### 6. CIERRE DE LA SESIÓN Y DESPEDIDA (10')

- *Valoración de la sesión:* Se solicitará a dos hombres que mencionen algo que hayan aprendido en la sesión y algo que les haya gustado.
- *Evaluación de la sesión:* ver herramientas de evaluación.

#### 7. MATERIAL NECESARIO PARA LA SESIÓN

- Lecturas: Apartados J, M y N del SHML.
- Material: Pizarra, folios y bolígrafos.

#### 8. EVALUACIÓN, VALORACIÓN DEL PROGRAMA

Se dedicará una sesión completa (acordar día y hora).





## Segunda Fase Formativa

La formación y el aprendizaje grupal en la capacitación para dinamizar grupos de sensibilización y concientización: Orientaciones teórico-prácticas.



## DE LOS GRUPOS DE FORMACIÓN A LA CAPACITACIÓN EN EL TRABAJO GRUPAL

El conocimiento de por qué actuamos de un modo o de otro, fruto de la experiencia grupal, es muy útil a nivel personal, pero toma una importante relevancia cuando nos situamos en un ámbito en que somos responsables de facilitar grupos, ya que nuestra forma de actuar puede condicionar a los demás sin que nos demos cuenta de ello y llevarnos a interpretaciones o prácticas erróneas. Además, la participación y observación de nosotros y nosotras mismas en el grupo, nos permite entender mejor a las personas que participarán en los grupos que posteriormente dinamizaremos: sus dificultades, inhibiciones, miedos, silencios, vergüenzas, llantos, etc.

Consideramos que la persona facilitadora de grupos, en la medida que trata con personas y trabaja por conseguir una concientización y sensibilización, es fundamental que pueda hacer una reflexión sobre sí misma, para saber desde dónde hace las cosas y por qué las hace.

Las materias programadas para la formación en dinámicas grupales muchas veces se basan en conocimientos sobre lo instrumental y, aunque se recalque la importancia de una serie de características personales y relacionales para su ejercicio, no se destinan espacios que fomenten estas características. Habilidades como la escucha, aceptación incondicional, empatía, comunicación eficaz, asertividad, paciencia y trabajo en equipo, se consideran fundamentales para desenvolverse adecuadamente en el proceso de facilitación, cuyo desarrollo ha sido apoyado a lo largo de la formación.

La razón de que esta experiencia de formación haya sido en grupo, no tiene la pretensión de hacer un trabajo personal profundo, sino poder entender la importancia y la necesidad de una formación continua, teórica pero sobretodo personal. Que los hombres puedan ver cómo se comportan en los grupos, puedan ponerse en el lugar del otro, conocer y sentir lo que supone participar en uno de ellos, y por último, que puedan hacer una reflexión sobre la necesidad de formarse y de hacer un trabajo personal.

Hasta ahora, los alumnos estaban muy centrados en la parte de adquisición de conocimientos sobre masculinidades e identidades de género. Sin embargo, el modo de adquisición de dichos conocimientos ha sido en grupo, y es el momento de tomar conciencia de la importancia de los aspectos relacionales en su futuro quehacer como dinamizadores de grupos. Es por ello fundamental una formación que fomente habilidades y recursos para el contacto con los demás, sobretodo a la hora de enfrentarse a las situaciones que les generan dificultad. Por esto, la experiencia intensiva de grupo que han tenido en la fase de formación anterior y su comprensión, habrá de familiarizar a quien quiera formarse como facilitador de grupos de hombres, con lo que es un grupo de encuentro y la interiorización de lo que significa.

En la medida que esta guía puede ser utilizada tanto para formar hombres con el objetivo de dinamizar grupos de concientización como grupos de reflexión o de encuentro hemos creído pertinente dedicar un espacio a enmarcar teóricamente algunos aspectos relacionados con el trabajo con grupos y las personas dinamizadoras de los grupos.

## El Trabajo Con Grupos

La formación en grupo, es decir, el proceso de aprendizaje que nos permitiría operar como personas coordinadoras de grupo, no es cuestión de aprender una técnica o una serie de técnicas. Implica más bien un movimiento subjetivo en donde la persona se aventura a la revisión de su postura frente al conocimiento y a la praxis, e involucra, por tanto, un esclarecimiento de los niveles tanto teóricos como ideológicos que tiene que ver con la práctica profesional y la forma como se conciben sus tareas y finalidades. Por tanto, es impensable utilizar el trabajo de grupo como técnica sin poner las concepciones teóricas en juego. Ninguna explicación pormenorizada ni listado exhaustivo de recetas nos permitirán coordinar un grupo de reflexión o un grupo de formación, si no hemos realizado un diálogo pleno con la teoría de grupo que sustenta dicha práctica.

En este sentido, la posibilidad de coordinar un grupo depende de la internalización de una o varias perspectivas teóricas de grupo que posibiliten comprender los procesos que se dan en el acontecer grupal, así como la función que tendría tal coordinación. Parafraseando la conocida frase que dice “el mejor método es una buena teoría” de Lewin, podemos afirmar que “la mejor técnica es una buena teoría”. Obviamente, la cualidad de “bondad” dependerá de la consistencia y claridad conceptual de la persona que elige un determinado método o utiliza una cierta técnica. Así, la metodología del trabajo grupal es una forma de poner en acción una concepción de la psicología social que hace del grupo un campo privilegiado para el análisis de la articulación de los procesos subjetivos, colectivos y los procesos sociales, así como también es un instrumento para operar en dicho campo.

Tal y como hemos señalado al inicio de esta guía, la formación de la primera y segunda Fase recibida por el grupo de hombres deberá capacitarles para dinamizar o coordinar grupos de concientización de hombres y grupos de reflexión de hombres. En relación al primero, ya hemos hablado ampliamente en la segunda parte de la guía, por lo que sólo haremos una breve mención; con respecto al grupo de reflexión, también llamado de encuentro, consideramos pertinente mencionar algunos aspectos que lo caracterizan y lo diferencian con respecto a otro tipo de grupos.

### Los grupos de concientización

La finalidad de este tipo de grupos es promover la concientización de las personas que los integran sobre la relación que existe entre sus problemas de vida y los procesos sociales más amplios, así como de la necesidad de acción colectiva para combatir las fuentes de su opresión. Como ya hemos señalado, en los hombres se trabajará tanto la opresión que el sistema patriarcal ejerce sobre ellos, como la opresión que los propios hombres ejercen sobre las mujeres y sobre otros hombres alejados del modelo de masculinidad hegemónica.

El proceso de concientización incluye cuatro momentos o fases clave, reflexión-problematización-desideologización-desnaturalización. La *reflexión* conduce a la acción y a la vez se genera en ella. Para ello es necesario llevar a cabo un análisis crítico que encuentre el significado de lo que ha sido naturalizado, que transforme la necesidad verbalizada en acción y que distinga entre necesidades inducidas y necesidades sentidas respondientes a situaciones límite; es decir, aquellas surgidas de carencias profundas e insoportables para el grupo. La reflexión, también, debe llevar a desechar aquellas explicaciones de la vida cotidiana que simplifican, reducen u ocultan sus orígenes, llevando a aceptar como inevitables, o como la “forma de ser de las cosas”, situaciones perjudiciales para una comunidad y sus miembros. Debe producirse entonces un proceso de *concientización*, movimiento para el cambio de la conciencia que permite el



descubrimiento de las relaciones de causa y efecto entre hechos aparentemente inconexos, así como el descubrimiento o revaloración de potencialidades individuales y grupales. Unido a esa concientización debe darse un proceso de *desideologización*, definido como el desenmascaramiento de las formas alienantes que impiden el desarrollo de la democracia y que hacen natural y aceptable aquello que va en contra de los intereses de una comunidad. Ambos procesos, concientización y desideologización conducirán a la *desnaturalización* que consiste en plantear en las discusiones y reflexiones, la perspectiva de lo no evidente; en tratar de acercarse a los problemas desde posiciones y puntos de vista diferentes a aquellos comúnmente adoptados.

## Los grupos de encuentro en el marco del trabajo grupal

Las bases conceptuales de los grupos de encuentro, fueron al principio, el pensamiento lewiniano y la psicología de la guesalt, por un lado, y la terapia centrada en el cliente, por otro. Más adelante, son muchas las teorías e influencias que han pasado a desempeñar algún papel.

A medida que fue creciendo, difundiéndose y multiplicándose el interés por la experiencia grupal intensiva y por su aplicación, surgió una diversidad de énfasis. Así, podemos distinguir el Grupo T, el Grupo de encuentro, el Grupo de sensibilización, el Grupo centrado en la tarea, los Grupos de conciencia sensorial o corporal; el Grupo guesáltico, el Grupo Synanon, por citar aquellos más representativos.

Estos grupos se caracterizan por los principios: del ahora, del permanecer con las propias emociones, de la puesta en trance mediante técnicas corporales, el descubrimiento del cuerpo, la desnudez intelectual y emocional, la sexualidad, la implicación de la persona facilitadora en contra de la neutralidad aséptica de todos los grupos analistas de orientación psicoanalítica, la responsabilidad personal por la sinceridad y transparencia en este proceso, etc.

Así, en los talleres llevados a cabo desde esta perspectiva, se crea un clima de animación peculiar y común a las distintas formas nuevas de grupo de encuentro, ya que el ejercicio de la persona facilitadora reviste formas diversas que cubren toda la gama. Desde el más absoluto directivismo hasta el no-directivismo rogeriano, en lo referente a las reglas que gobiernan al grupo respecto a: proceso de trabajo, determinación del encuentro organizativo del grupo, consumo de alimentos, limitaciones en la interacción corporal o entre sexos, expresión de sentimientos, etcétera.

Todos ellos pueden clasificarse en la categoría de actividades centradas en la experiencia grupal intensiva, y tienden a poseer algunas características similares (Rogers, 1970).

## ¿Qué características tienen los grupos de encuentro?

Estos grupos tienen ciertas características específicas que los diferencian de otro tipo de grupos. Son grupos pequeños (de 8 a 18 personas) que, mediante una interacción intensa, permite que los individuos se conozcan a sí mismos y cómo se relacionan con otros.

En ocasiones un grupo se puede reunir en una sola sesión larga; en otros casos, se reúne en diversas sesiones más cortas. Carece hasta cierto punto de estructura, y elige sus propias metas y directivas personales. No hay orden del día previo y no hay escenario estructurado, aunque a menudo, la experiencia incluye algún contenido que se ofrece como material al grupo que puede ser acordado y resultar de gran utilidad.

La *persona facilitadora* de un grupo puede desarrollar un clima psicológico de seguridad, donde se genera en forma gradual libertad de expresión y disminuyen las actitudes defensivas. En un clima psicológico semejante, tienden a expresarse muchas reacciones de sentimientos inmediatos de cada miembro hacia los demás y hacia sí mismo.

De esta libertad mutua para expresar los sentimientos reales, positivos y negativos, nace un clima de confianza recíproca. Cada miembro se orienta hacia una mayor aceptación de la totalidad de su ser –emocional, intelectual y físico– tal cual es, incluidas sus potencialidades.

Al disminuir la rigidez, los individuos pueden, en mayor grado escucharse mutuamente y aprender unos de otros. Así, se crea realimentación de una persona a otra, en forma tal que cada individuo llega a saber cómo aparece ante los demás y qué huella deja en las relaciones interpersonales.

### **¿Quiénes son y qué hacen las personas dinamizadoras de los Grupos?**

Las personas facilitadoras, coordinadoras o dinamizadoras de grupo (términos que se utilizan para referirse a las personas que coordinan los grupos de encuentro, que no "dirigen" al grupo en el sentido tradicional) están interesadas en propiciar una atmósfera en la que las personas se puedan expresar abiertamente centrándose en su propia experiencia y en sus interrelaciones con otros de manera que se generen perspectivas nuevas.

Habitualmente los grupos de encuentro se inician de una forma poco estructurada, con un comentario como: "Aquí estamos. Podemos hacer que esta experiencia de grupo sea exactamente lo que deseamos. Iremos hasta donde nos queramos implicar, siempre desde el mutuo respeto". No se establecen metas específicas, aunque se debe determinar la temática central sobre la que girará el grupo. Es positivo que el grupo determine y participe activamente en definir su propia dirección.

Como resultado del crecimiento personal que se experimentan en los grupos es común y muchas veces positivo que la persona dinamizadora también se pueda convertir en participante activo y juegue, a veces, como un igual.

Con relación a los requisitos y funciones de la persona facilitadora o dinamizadora de grupo, hay que decir, que cuando entramos en un grupo, no lo hacemos como una *tabula rasa*, el trasfondo filosófico y actitudes previas de la persona que facilitará el grupo es un elemento sumamente importante. La confianza en que el grupo desarrollará su propio potencial y el de sus miembros. La forma en que podemos desempeñar la función de facilitador o facilitadora es significativa para el grupo, pero el proceso grupal es mucho más importante que las declaraciones de la persona coordinadora del grupo o su conducta y tendrá lugar si no se obstaculiza.

Así la función de creación del clima, la aceptación del grupo, la aceptación de los individuos, la comprensión empática, una actuación acorde con los sentimientos, el enfrentamiento y realimentación, la expresión de los propios problemas, la evitación del planeamiento previo y de los ejercicios, así como de interpretaciones o comentarios acerca del proceso, la potencialidad terapéutica del grupo y los movimientos y contactos físicos son elementos y técnicas que caracterizan a la persona dinamizadora de grupo.

# Segunda Fase Formativa

La formación y el aprendizaje grupal en la capacitación para dinamizar grupos de sensibilización y concientización: Orientaciones teórico-prácticas



- **Escucha con cuidado y sensibilidad.** Considera que toda persona tiene algo importante que decir. Pone el mayor interés en los significados y sentimientos actuales que acompañan a las expresiones de los miembros del grupo. Su forma de escuchar, atenta y respetuosa, ayuda a crear un clima psicológicamente seguro; por tanto, los individuos se sentirán más cómodos para asumir ciertos riesgos cuando descubren aspectos importantes de sí mismos.
- **Acepta al grupo y a los individuos.** Tiene paciencia para permitir que el grupo "se encuentre a sí mismo" y descubra la dirección que quiere seguir. Asimismo, está dispuesta a permitir la incorporación de miembros al proceso del grupo en mayor o menor grado; si alguien quiere quedarse al margen no lo desapruueba. Tiende a aceptar lo que los individuos dicen en su significado aparente, y por tanto evita "leer entre líneas" sus significados o atribuir motivos inconscientes, a no ser que sea necesario para la continuidad de la tarea.
- **Intenta ser empáticamente comprensiva.** Cree que es muy importante comprender lo que se está expresando desde el punto de vista del otro.
- **Actúa en función de sus propios sentimientos.** Por lo general, siente interés auténtico por los otros y empático con cada miembro, especialmente si alguien es agredido psicológicamente. Las expresiones de los sentimientos pueden incluir enfado, incomodidad y frustración, así como afecto, cercanía, comprensión y amor, especialmente si experimenta dichos sentimientos de manera persistente.
- **Tiende a enfrentarse con los individuos** respecto a determinadas facetas de su conducta, tocando las defensas de una persona para abrir un juicio sobre ella, utilizando un material o información muy concreta, aquélla que ha sido utilizada por ella misma. La respuesta del sujeto sirve de guía, para saber si quiere seguir con la realimentación y el desafío constructivo o no.
- **La expresión de los propios problemas,** cuando en determinados momentos le inquieta algo que se relaciona con su vida privada, pero con cierta cautela; pues no debe olvidar su papel de facilitadora.
- **Trata de evitar todo procedimiento planeado de antemano,** favoreciendo la espontaneidad. Por consiguiente, el juego de roles, el contacto corporal, el psicodrama y otros diversos procedimientos pueden ser utilizados si permiten expresar lo que se siente realmente en un momento determinado.
- **Evita hacer interpretaciones o comentarios acerca del proceso,** ya que estos tienden a hacer que el grupo se sienta molesto, aminoran su movimiento y dan a los miembros la sensación de que son objeto de análisis. Es mejor, que si se efectúan comentarios de esa naturaleza provengan espontáneamente de algún integrante del grupo.
- **Confía en la potencialidad terapéutica del grupo,** en la sabiduría del grupo tanto como en la suya propia.
- **En sus movimientos físicos,** se expresa de la manera más espontánea posible, responde con el contacto físico cuando este le parece auténtico, espontáneo y conveniente.

Si bien existen muchas maneras eficaces de trabajar en grupo, hay algunas personas coordinadoras de grupos cuyos comportamientos, lejos de ser facilitadores, pueden entorpecer este proceso. Así, por ejemplo, la eficacia de la persona dinamizadora disminuye cuando presiona al grupo, lo manipula, le fija reglas o intenta conducirlo hacia sus propias metas. Esto puede reducir la confianza que el grupo deposite en ella, o bien convertir a los miembros en fervorosos seguidores suyos.



Se advierte sobre la existencia de ciertos procedimientos que no son prudentes que una persona dinamizadora utilice:

- Empujar o manipular al grupo hacia algún objetivo específico pero no expresado.
- Apoyar la actividad exagerada de algún miembro del grupo, juzgando el éxito o fracaso por sus aspectos dramáticos.
- Creer en un solo método, como si se tratara del único elemento esencial del proceso grupal.
- Apoyar las agresiones entre los miembros del grupo e insistir continuamente en la expresión de hostilidad.
- Interpretar con frecuencia los motivos o causas de la conducta de los demás miembros del grupo.
- Presionar a los miembros para que emprendan ciertos ejercicios o actividades sin darles oportunidad real para decidir por sí mismos si quieren participar.
- Excluirse de la participación emocional en el proceso del grupo y permanecer a distancia, como personas expertas capaces de analizar el proceso grupal y las reacciones de los demás gracias a sus mayores conocimientos.

Tampoco parece recomendable como facilitador individuos cuyos problemas particulares sean tan grandes y apremiantes que necesitan centrar al grupo en torno a su persona, en lugar de ponerse a disposición de los demás.

Cualquiera de estas condiciones mencionadas no son objetables en cualquier participante del grupo, pero cuando es la persona facilitadora, quien manifiesta esas conductas, tiende a establecer una norma para el grupo, antes de que los miembros hayan aprendido que pueden oponerse y tratar con el mismo modo como hacen entre sí.

### Referencias de esta sección:

Allen, P. (1972). *Free space: A perspective on the small Group in women's Liberation*. N.Y: Times Change.

Bauleo, A. (1982). *Ideología, grupo y familia*. México: Folios.

Foulkes, S.H. (1964/2007). *Grupoanálisis terapéutico. Psicoterapia Grupo-analítica. Métodos y Principios*. Barcelona: Cegaos Press.

Rogers, C. (1970/ 1987). *Grupos de encuentro*. Bueno Aires: Amorroto.



## ALGUNAS ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO DE ESTA SEGUNDA FASE FORMATIVA

El objetivo de esta Segunda Fase es la capacitación para la adquisición de competencias para dinamizar grupos de hombres de concientización y sensibilización. Que los alumnos apliquen los conocimientos adquiridos en el programa de formación de formadores a una situación real de un grupo de reflexión de hombres atendiendo a su vertiente práctica y teórica.

Para ello, las actividades que proponemos se estructuran en tres fases fundamentales:

- Formación en la capacitación y dinamización de grupos.
- Prácticas en la codirección de un grupo de sensibilización de hombres.
- Tutorización y supervisión, individual y grupal.

Se pretende la capacitación para la adquisición de competencias para dinamizar grupos de hombres, ofreciendo una formación sobre grupos, y una experiencia grupal en la que los hombres puedan poner en práctica las habilidades aprendidas, tanto en lo que a contenidos teóricos sobre masculinidades e identidades de género se refiere, como en la parte de formación en grupos. Los espacios de supervisión y tutorización, permitirán que los hombres puedan hacer una autovaloración de sus conocimientos, comprobar su capacidad para dinamizar un grupo de hombres y saber reaccionar en función de la situación grupal.

### Formación en la capacitación y dinamización de grupos de sensibilización y concientización

Los alumnos asistirán a 35 horas de formación con el objetivo de capacitarles para la adquisición de competencias y destrezas para dinamizar grupos de concientización y sensibilización. La duración de cada una de las sesiones será de 2 horas y media.

Las sesiones grupales a través de las cuales han realizado la formación, les han ofrecido una experiencia grupal que ha permitido sensibilizarles en el trabajo personal y en el descubrimiento de aspectos personales que puedan clarificar su comportamiento y establecimiento de relaciones con el otro. Asimismo, los hombres han podido posicionarse como “el otro” con quien en poco tiempo tratarán.

La formación que se dará en esta Segunda Fase, deberá capacitar a los hombres en la adquisición de competencias para la dinamización de grupos de reflexión de hombres. La formación tiene que permitirles reflexionar sobre lo acontecido en el grupo de formación y darle una lectura que permita entender los fenómenos y etapas del proceso grupal, los estilos de facilitación y los cambios que se han dado a lo largo de las sesiones. Al mismo tiempo, tienen que conocer la filosofía de trabajo grupal que hay detrás de los métodos de aprendizaje utilizados en los grupos de formación (grupos de discusión como método de concientización y grupos de encuentro). Todo ello les ayudará a comprender mejor ciertos procesos, a identificar los fenómenos grupales que se den en los grupos que dinamicen en el futuro y, al mismo tiempo capacitarles para el buen ejercicio de su rol.

Desde nuestra experiencia proponemos que las 14 sesiones que conformarían esta segunda fase formativa trabajasen los siguientes aspectos:

- SESIÓN 1:** Aproximaciones al concepto de grupo y aprendizaje grupal.
- SESIÓN 2:** El grupo de discusión como método de concientización.
- SESIÓN 3:** Los grupos de encuentro en el marco del trabajo grupal.
- SESIÓN 4:** El proceso grupal.
- SESIÓN 5:** Cuestiones fundamentales relativas a la estructura y procesos de grupo.
- SESIÓN 6:** Estilos de liderazgo.
- SESIÓN 7:** Características de las personas dinamizadoras de los grupos.
- SESIÓN 8:** Las personas dinamizadoras de los grupos I: empatía, escucha pasiva y activa.
- SESIÓN 9:** Las personas dinamizadoras de los grupos II: gestión de sentimientos y manejo de conflictos.
- SESIÓN 10:** Factores de cambio en la situación grupal.
- SESIÓN 11:** Técnicas y herramientas útiles en la dinamización de grupos I: role-playing; modelaje y "contramodelaje"; "discusión dirigida".
- SESIÓN 12:** Técnicas y herramientas útiles en la dinamización de grupos II: brainstorming y brainwriting; subgrupos; y jeraquía de valores.
- SESIÓN 13:** Técnicas y herramientas útiles en la dinamización de grupos III: auto-observación; debate; visualización dirigida; otras técnicas (preparación a la sesión)
- SESIÓN 14:** Sesión de cierre y valoración.

De forma paralela se trabajarán algunas técnicas y herramientas útiles en la dinamización de grupos a partir de las escenas temidas presentadas por los miembros del grupo, remarcando o reforzando aquellos aspectos positivos que se han descrito, y, normalizando aquellos que para sus protagonistas han sido negativos o dificultosos. No se trata de enseñar técnicas de grupo, pues estas poseen un valor sumamente relativo. Pueden ser instrumento de concientización y de liberación, y al mismo también pueden ser instrumento de manipulación y de dominación. Lo importante es que, a través de las técnicas, las personas lleguen a descubrir su propia identidad y sus propios valores, y en los grupos se produzcan formas más humanas y constructivas de convivencia.

### **Prácticas en la codirección de un grupo de sensibilización de hombres.**

Los conocimientos y destrezas adquiridas en las Fases de Formación anteriores les darán a los hombres las competencias necesarias para llegar a esta fase del Programa. En ella deberán poner en práctica, en 6 sesiones de 2 horas y media, los conocimientos y competencias adquiridas "captando", organizando y co-dirigiendo un grupo de sensibilización de hombres.

Los alumnos participarán en todas las tareas o momentos de esta fase, diseño, captación, implementación y evaluación del Programa. Ello les permitirá un mayor grado de implicación, a la vez que adquieren una visión más global y completa de lo que supone poner en marcha un grupo de sensibilización.

La **metodología** a seguir en esta fase de Prácticas es la siguiente:

- **Diseño de las sesiones del Programa a aplicar con el grupo de sensibilización:** las 6 sesiones se diseñarán tomando como referencia la Fase Primera de la Guía.

# Segunda Fase Formativa

La formación y el aprendizaje grupal en la capacitación para dinamizar grupos de sensibilización y concientización: Orientaciones teórico-prácticas



- **Fase de Captación y Constitución del grupo de prácticas:** cada alumno, a través del procedimiento que consideren más efectivo “captará” entre 3 y 6 hombres que deseen participar en un grupo de sensibilización que tendrá una duración de 15 horas. El grupo de hombres podrá ser heterogéneo o bien estar formado por hombres que tengan intereses o necesidades comunes (jóvenes, padres, con una misma actividad laboral, etc.).
- **Implementación del Programa:** antes de iniciar el programa propiamente dicho, se llevará a cabo una reunión con todos los hombres interesados con el fin de acordar con ellos el día de la semana y la hora en la que se reunirán, así como clarificar las dudas que puedan tener.
- **Evaluación:** al finalizar la Programación el grupo de hombres junto al alumno en prácticas y el profesor realizarán una valoración de la experiencia, así como un análisis de sus inquietudes e intereses sobre la posibilidad de continuar reuniéndose y consolidándose como grupo de hombres.

Las prácticas llevadas a cabo, promoverán la reflexión y la toma de conciencia sobre la importancia del desarrollo de una serie de habilidades personales y relacionales para el ejercicio de la dinamización de grupos. Asimismo, posibilitará el descubrimiento o la auto-observación de las características que poseen y que les van a ser de utilidad en su rol futuro.

En la medida que para la dinamización de estos grupos se recomienda una codirección, se pretende crear un lazo comunicativo con el codirector para tener la complicidad necesaria para llevar un grupo e integrar los aspectos que se nos escapan.

## Tutorización y Supervisión

Durante todo el tiempo que dure esta fase, los alumnos en prácticas contarán con el apoyo del profesor o de los profesores, quienes cumplirán funciones de supervisión: tutorización, evaluación y refuerzo formativo de aquellas áreas o aspectos del alumno que así lo requieran.

En estos espacios de supervisión se pretende crear un espacio de confianza en el que los hombres puedan compartir sus miedos e inseguridades, la experiencia vivida en sus primeras prácticas, dando a conocer cómo se han sentido y cuáles han sido las mayores dificultades que han encontrado.

## Herramientas de evaluación

Programas de sensibilización, concientización y formación para promover la implicación de los hombres en la igualdad

En esta parte de la guía planteamos una serie de herramientas de evaluación que pueden utilizarse para evaluar el progreso del grupo de hombres. Algunas de estas herramientas están pensadas para llevar a cabo una evaluación de proceso, continua (cuestionario 1 y 2), mientras que otras lo están para hacer una evaluación de resultados (grupo de discusión y entrevista semi-estructurada). Estas herramientas han sido utilizadas para evaluar el programa piloto que ha servido de base para la elaboración de la presente guía. Se trata de un recurso más que queremos proporcionar y que desde nuestro punto de vista constituye una herramienta de gran utilidad para mejorar algunos aspectos del proceso formativo. A continuación describimos brevemente las herramientas utilizadas:

**CUESTIONARIO 1:** es un auto-informe y está diseñado para que cada integrante del grupo de hombres lo cumplimente al finalizar cada una de las sesiones formativas, si bien, una vez adaptada, también puede administrarse con menor asiduidad (por ejemplo, al final de una etapa formativa concreta).

**CUESTIONARIO 2:** es un hetero-informe pensado para que el profesorado pueda evaluar a cada integrante del grupo formativo, sesión a sesión. Esta herramienta también es susceptible de modificarse en función de los intereses del profesorado.

**GRUPO FOCAL SOBRE LA MASCULINIDAD Y EL SER HOMBRE:** la finalidad de esta herramienta es recoger información antes y después de iniciada la formación sobre la concepción que el grupo de hombres que participan en la experiencia tiene sobre la "masculinidad" y el "ser hombre". Permite ver los cambios que se producen en el grupo a partir de su participación en la formación.

**ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA:** a través de ella se recoge información relacionada con el proceso y la aplicación del programa formativo (incluida su satisfacción con el mismo), así como relacionada con el efecto percibido que el programa ha tenido en cada uno de los hombres (a nivel personal, familiar, de pareja, de amistades, laboral). Esta entrevista se lleva a cabo una vez finalizada la formación.

## Cuestionario 1. Valoración del alumnado

Nombre y Apellidos:	Fecha:
	Nº de sesión:

1. ¿Qué has aprendido hoy?

--

2. ¿Qué cuestiones no te han quedado claras?

--

3. ¿A qué cuestiones dedicarías más tiempo?

--

4. ¿En qué medida la sesión de hoy ha conectado con algo tuyo, se relaciona con tu propia vida? Pon una X

Nada	A medias	Bastante	Mucho	Totalmente

5. Indica tu nivel de participación en la sesión de hoy:

Nada	A medias	Bastante	Mucho	Totalmente

6. Indica tu nivel de satisfacción con la sesión de hoy:

Insatisfecho	Algo satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Totalmente satisfecho

# Herramientas de evaluación

Programas de sensibilización, concientización y formación para promover la implicación de los hombres en la igualdad.



## Questionario 2. Hetero-informe para el profesorado

Nombre y Apellidos:	Fecha:
	Nº de sesión:

Nº de sesión	Grado de participación *	Grado de implicación *	Grado de realización de las tareas **	Grado de apertura hacia los conceptos *	Hablar sobre su vivencia personal **	Habla de sus emociones**	Actitud hacia el grupo*	Actitud hacia los profesores*
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

(\*) 1=muy mal; 2=regular; 3=aceptable; 4=muy bien; 5=excelente

(\*\*) 1=nunca; 2=casi nunca; 3=bastantes veces; 4=casi siempre; 5=siempre



## Grupo Focal sobre la masculinidad y el ser hombre

- Duración aproximada: 60 minutos
- Se llevará a cabo en el mismo lugar donde se ha estado realizando la formación
- Se grabará

Se planteará la siguiente cuestión:

**“¿QUÉ SIGNIFICA PARA VOSOTROS “SER HOMBRE”?”**

**Finalidad:** posibilitar un espacio en que hablen acerca de

- Su percepción sobre la construcción de su/s identidad/es
- Su manera de comunicarse entre los propios hombres y con las mujeres
- Cómo se relacionan entre los propios hombres y con las mujeres
- Por qué se comunican de determinada manera
- Cómo experimentan sus emociones
- Cuáles son las ventajas y desventajas de ser hombres; los costes y beneficios
- Cualquier otro aspecto que consideremos pertinente

## Guión para la entrevista individual:

### Con relación a los contenidos teóricos:

- Teniendo en cuenta los contenidos que habéis ido dando a lo largo de esta formación:
  - ¿cuáles son los contenidos que más te han influido?
  - ¿Qué aspectos consideras que se han quedado sin resolver en la formación?
  - ¿Qué aspectos consideras que habría que profundizar más?

### Con relación a la conexión del programa con tu vida:

- ¿Qué ha significado para ti esta formación?
- ¿En qué medida a través de tu participación en esta formación has podido conectar con tus propias experiencias?
- ¿En qué medida consideras que tu participación en esta formación te ha afectado?:
  - personalmente
  - en tu relación de pareja (cuando proceda)
  - en tu relación familiar (extensa)
  - con tus amistades
  - profesionalmente
  - en otros ámbitos de tu vida social

### En cuanto al procedimiento:

- ¿Qué destacarías como positivo en la manera de llevar las sesiones?
- ¿Qué destacarías como negativo en la manera de llevar las sesiones?

### Formadores

- ¿Qué es lo que más te ha gustado de los formadores?
- ¿Qué es lo que menos te ha gustado de los formadores? (o ¿qué mejorarías?)

### Con respecto a tu continuidad en esta línea de trabajo:

- Si tuvieras que convencer a alguien de que participara en esta experiencia:
  - ¿Qué aspectos le transmitirías como más importantes?
- Imagina que estás de formador/coordinador de un grupo de hombres:
  - ¿Qué contenidos, acciones, dinámicas crees que serían realmente importantes?
  - ¿Cuáles serían los mensajes principales que transmitirías a los hombres?
- ¿En qué medida te sientes capaz de dinamizar un grupo de hombres?
  - ¿Cuáles son las limitaciones más importantes en ti?
  - ¿Qué fortalezas destacarías ahora en ti para poder dinamizar un grupo de hombres?

